

7.2 PLAN DE ESTUDIOS

LEY 115

ARTÍCULO 79. Plan de estudios. El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.

ARTÍCULO 15. DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

ARTÍCULO 23. ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales
3. Educación artística y cultural.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa.
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática.

COMPETENCIAS:

- a. Aprender a aprender
- b. Aprender a ser
- c. Aprender a hacer
- d. Aprender a convivir



7.2 PLAN DE ESTUDIOS PREESCOLAR
CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
2016

PLAN DE ESTUDIOS PÁRVULOS	
BIMESRTE: 1	
PROYECTO: TERMINARON LAS VACACIONES, PERO SIGUE LA DIVERSION EN MI LICEO	
UNIDAD: MI COLEGIO	
D. SOCIOA-FECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendiendo a compartir. <ul style="list-style-type: none"> • Aprendiendo en quien confiar en su colegio. • Control de esfínteres
D. CORPORAL	<ul style="list-style-type: none"> • Camina de forma segura y rápida. <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y recorre su colegio con seguridad.
D. COGNITIVA	Color: Amarillo <ul style="list-style-type: none"> • Noción: Arriba - Abajo • Grande-pequeño • Dentro fuera • Flaco-gordo • Círculo
D. COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de canciones infantiles. • Identificación de lugares y nombres del personal del colegio.
D. ESTETICA	<ul style="list-style-type: none"> • Ensartar en objetos huecos. • Arrugado de papel grueso para decorar. • Moldeado de plastilina
D. ESPIRITUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendiendo a orar. • Aprendiendo a persignarme
D. ETICA	<ul style="list-style-type: none"> • Comparto con mis compañeros algunas cosas de mi lonchera y juguetes. • Reconozco el nombre de mis compañeros.

BIMESRTE: 2 _PARVULOS	
PROYECTO: RELACION CONSIGO MISMO	
UNIDAD: ¿QUIEN SOY YO?	
D. SOCIOA-AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Mi nombre y mis apellidos • Respeto el cuerpo de mis compañeros. • Identifico el nombre de mi profesora • Identifico y hago uso del baño. • Me cepillo mis dientes
D. CORPORAL	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de coordinación corporal. • Gateo • Saltos • Obstáculos etc.
D. COGNITIVA	<p>Color: Azul</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noción: alto-bajo • Arriba y abajo en el cuaderno • Lejos -cerca • Ancho-angosto • Cuadrado •
D. COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de rondas infantiles • Representación de rondas infantiles. • Lectura de cuentos a través de imágenes. • Ejercitación de vocabulario difícil de pronunciar.
D. ESTÉTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Garabateo para hacer mi cara. • Pintura dactilar • Decorado con papel iris • Coloreado de dibujos clasificando colores para cada parte.
D. ESPIRITUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Canciones religiosas • Oraciones para niños.
D. ETICA	<ul style="list-style-type: none"> • Aseo mi cara. • Respeto el turno. • Muestro independencia en algunas actividades. • Participo con en juego de roles siguiendo instrucciones del docente.

BIMESRTE: 3_PARVULOS	
PROYECTO: RELACION CON LOS DEMAS	
UNIDAD: MI FAMILIA	
D. SOCIOA-AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico a mis padres. • Identifico los padres de algunos compañeros. • Identifico otros miembros de mi familia
D. CORPORAL	<ul style="list-style-type: none"> • Represento a mis padres en juego de roles • Realizo movimientos rítmicos. • Ejercicios de equilibrio • Ejercicio de manipulación de algunos instrumentos musicales.
D. COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Color: Rojo • Derecha-izquierda • Conteo de números del 1 al 5. • El cuadrado • Identifica algunos animales domésticos.
D. COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de rondas infantiles. • Aprendizaje de coplas • Aprendizaje de trabalenguas sencillos. • Pronunciación adecuada de algunas palabras • Garabateo de algunas letras.
D. ESTÉTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo espacial: dentro -fuera al colorear. • Dibujar con tiza • Técnicas de pintura. • Trazos de líneas en laberintos sencillos.
D. ESPIRITUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de algunas oraciones sencillas. • Respeto en actos religiosos del colegio.
D. ETICA	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra respeto por sus padres. • Sigue instrucciones claras. • Demuestra gusto y respeto por las cosas del compañero. • Manifiesta su deseo por ir al baño.

BIMESRTE: 4_PARVULOS	
PROYECTO: RELACION CON EL MUNDO QUE LE RODEA	
UNIDAD: EL LUGAR DONDE VIVO	
D. SOCIOA-AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Dependencias de la Casa • Símbolos Patrios • Cuidados y amor hacia nuestro País
D. CORPORAL	<ul style="list-style-type: none"> • Estimulación, Equilibrio y Saltos. • Caminar, marchar, arrastre y giros. • Ejercicios con alteración de pies • Salto de aros, líneas. • Circuitos de obstáculos.
D. COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Color: Verde • El triángulo • Verde, Anaranjado, Morado • El triángulo y rectángulo • Noción: Dentro - Fuera, Encima - Debajo • Secuencias Simples: Objetos iguales y diferentes • Conteo e identificación del 6 al 10 en varios lugares • Animales salvajes.
D. COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos, Canciones, Juegos, Rondas y Títeres. • Rimas cortas. • Ejercicios de discriminación figura fondo
D. ESTÉTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Ensartados • Pintura con diferentes técnicas y materiales. • Arrugado y entorchado con pliegos de papel • Rasgado y relleno de figuras de forma horizontal.
D. ESPIRITUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Narración de historias bíblicas
D. ETICA	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecio por mi pueblo y sus principales lugares. • Himno de su Colombia.



**PLAN DE ESTUDIOS PREESCOLAR
CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
2016**

PLAN DE ESTUDIOS PREKINDER	
BIMESRTE: 1	
RPOYECTO: MI COLEGIO	
D. SOCIOA-FECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Dependencias del colegio • Miembros de la comunidad educativa • Funciones de las dependencias del colegio y de los miembros de la comunidad educativa. • Normas escolares. • Uso de mis útiles escolares.
D. CORPORAL	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión corporal • Movimientos: adelante-atrás, al lado, Arriba-abajo. • Movimientos en secuencia • Expresión rítmica • Movimientos en secuencia
D. COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas (Circulo - cuadrado - triángulo - rectángulo). • Colores primarios (amarillo - azul - rojo) • Colores secundarios (verde - anaranjado) • Nociones. (grande - mediano - pequeño, arriba - abajo, dentro - fuera, muchos - pocos, largo - corto, lateralidad derecha.) • Figura fondo. • Líneas abiertas - cerradas - rectas - curvas y diagonales., zic - zac • Secuencias (color - forma y tamaño) • Números de 1 al 2 • Relación cantidad - número
D. COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • TEXTUAL • Ejercicios de habilidades viso motoras: • Dominio y orientación en el espacio gráfico. • Ubicación dentro de un espacio limitado • Direccionalidad • Vocales i - u

	<ul style="list-style-type: none"> • Unión de puntos de las vocales • Repisado de vocales • Trazo de las vocales • DISCURSIVA • Aprendizaje y memorización de canciones y rondas infantiles. • Narración de sucesos cotidianos. • Exposición de historias de vida (personaje de la semana) • Lectura de cuentos utilizando estrategias de anticipación, predicción e hipótesis. • Lecturas de imágenes observadas. • Aprendizaje de rimas, trabalenguas, poesías, adivinanzas y retahílas sencillas.
D.ESTETICA	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo y coloreado libre, guiado • Ensartados • Plegados • Pintura con diferentes técnicas • Recortado de líneas rectas y figuras grandes. • Puntillismo • TÉCNICAS GRAFO PLÁSTICAS: picado, entorchado, arrugado, rasgado, modelado amasado.
D.ESPIRITUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendiendo a orar. • Aprendiendo a persignarme
D.ETICA	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia de genero • Cuidados del cuerpo humano • Partes del Cuerpo • Sentidos • Cuidados -Aseo Personal.

BIMESRTE: 2_PREKINDER	
PROYECTO: LA FAMILIA Y TIPOS DE VIVIENDA - MI PAÍS - PRENDAS DE VESTIR Y ESTADOS DEL TIEMPO- RECICLEMOS.	
D. SOCIOA-AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Miembros de la Familia • Dependencias de la Casa • Símbolos Patrios de Colombia • Cuidados y amor hacia nuestro País
D. CORPORAL	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de coordinación corporal. • Gateo • Saltos • Percepción rítmica.
D. COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Colores:(Morado - blanco, negro y gris) • Nociones. (Adelante - atrás, Grueso - delgado, Encima - debajo, cerca - lejos.) • Figura fondo. • Secuencias (color - forma y tamaño) • Números de 3 al 6 • Relación número - cantidad • Refuerzo de líneas • Conteo ascendente y descendente
D. COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • TEXTUAL • Ejercicios de habilidades viso motoras • Unión de puntos y líneas • Ubicación grafica • Manejo de espacios • Repisado de vocales • Trazos de grafemas • Refuerzo de vocales .i, u, e, a y o • Ejercicios propios para la lectoescritura con las vocales. • DISCURSIVA • Aprendizaje y memorización de canciones y rondas infantiles, sencillas. • Narración de sucesos cotidianos. • Exposición de historias de vida (personaje de la semana) • Lectura de cuentos utilizando estrategias de anticipación, predicción e hipótesis. • Lecturas de imágenes observadas. • Aprendizaje de rimas, trabalenguas, poesías, adivinanzas y retahílas sencillas.

<p>D. ESTÉTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo, coloreado libre y dirigido • Ensartados • Plegados • Pintura con diferentes técnicas • Recortado de imágenes grandes y medianas. • Rasgado de figuras grandes. • Puntillismo • TÉCNICAS GRAFO PLÁSTICAS: picado, entorchado, arrugado, rasgado, modelado amasado.
<p>D. ESPIRITUAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canciones religiosas • Oraciones para niños.
<p>D. ETICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clases de Prendas • Clima • Reciclaje • Beneficios de reciclar

BIMESRTE: 3_PREKINDER	
PROYECTO: PROFESIONES Y OFICIOS- MEDIOS DE TRANSPORTE Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN - :EL CAMPO Y LA CIUDAD - LAS PLANTAS Y LOS ALIMENTOS.	
D. SOCIOA-AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Profesiones y oficios • Roles • Medios de transporte y medios de comunicación • Tipos de Transporte • Bus • El Pare • El Semáforo Vehicular y Peatonal • Formas de Comunicación • La Internet
D. CORPORAL	<ul style="list-style-type: none"> • Represento a mis padres en juego de roles • Realizo movimientos rítmicos. • Ejercicios de equilibrio • Ejercicio de manipulación de algunos instrumentos musicales.
D. COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Colores: (Rosado y café) • Figuras: (Secuencias simples rombo, figura cruz) • Color de diferentes tonalidades: (Colores claros y oscuros) • Nociones. (Abierto - cerrado, Lateralidad izquierda, día - noche,) • Conjuntos: lleno- vacío, unitario. • Figura fondo. • Secuencias (color, forma, tamaño y numérica) • Números de 7 al 12 y 0. • Relación número - cantidad • conteo ascendente y descendente. • Beneficios de los animales de la granja • Animales Salvajes y su Hábitat • Animales Acuáticos y su hábitat
D. COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • TEXTUAL • Ejercicios de habilidades viso motoras: • Manejo del renglón • Unión de puntos y líneas • Repisado de figuras • Repisado de vocales y consonantes • Trazos de grafemas

	<ul style="list-style-type: none"> • Consonantes M - P. • Ejercicios propios para la lectoescritura con las consonantes vistas. • DISCURSIVA • Aprendizaje y memorización de canciones y rondas infantiles. • Narración de sucesos cotidianos. • Exposición de historias de vida (personaje de la semana) • Lectura de cuentos utilizando estrategias de anticipación, predicción e hipótesis. • Lecturas de imágenes observadas. • Aprendizaje de rimas, trabalenguas, poesías, adivinanzas y retahílas sencillas.
D.ESTÉTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo, coloreado libre y dirigido • Ensartados • Plegados • Pintura con diferentes técnicas • Recortado de diferentes imágenes. • Rasgado de imágenes medianas. • Puntillismo <p>TÉCNICAS GRAFO PLÁSTICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Picado, entorchado, arrugado, rasgado, modelado amasado.
D.ESPIRITUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de algunas oraciones sencillas. • Respeto en actos religiosos del colegio.
D.ETICA	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos de roles respetando turnos y funciones.

BIMESRTE: 4_PREKINDER	
PROYECTO: LA NAVIDAD - LA TIERRA	
D. SOCIOA-AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> • La navidad • Símbolos de la navidad
D. CORPORAL	<ul style="list-style-type: none"> • Secuencias de movimiento. • Ejercicios de coordinación, lateralidad y ritmo. • Gimnasio: ejercicios por medio de comandos.
D. COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Conjuntos: lleno- vacío, unitario. • Figura fondo. • Secuencias (color, forma, tamaño y numérica) • Números de 13 al 15 • Relación número - cantidad • Conteo ascendente y descendente
D. COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • TEXTUAL • Ejercicios de habilidades viso motoras: • Manejo del renglón • Unión de puntos y líneas • Repisado de figuras • Repisado de vocales y consonantes • Trazos de grafemas • Consonantes refuerzo S - N. • Ejercicios propios para la lectoescritura con las consonantes vistas. • DISCURSIVA • Aprendizaje y memorización de canciones y rondas infantiles. • Narración de sucesos cotidianos. • Exposición de historias de vida (personaje de la semana) • Lectura de cuentos utilizando estrategias de anticipación, predicción e hipótesis. • Lecturas de imágenes observadas. • Aprendizaje de rimas, trabalenguas, poesías, adivinanzas y retahílas sencillas. • las plantas y las flores • Beneficios de las Plantas. • Los Alimentos

<p>D. ESTÉTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo y coloreado dirigido • Ensartados • Plegados • Pintura con diferentes técnicas • Recortado de diferentes imágenes. • Rasgado de imágenes medianas. • Puntillismo • TÉCNICAS GRAFO PLÁSTICAS: picado, entorchado, arrugado, rasgado, modelado amasado.
<p>D. ESPIRITUAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Narración de historias bíblicas
<p>D. ETICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación con amor y respeto en actos culturales y deportivos.



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS PREESCOLAR
2016

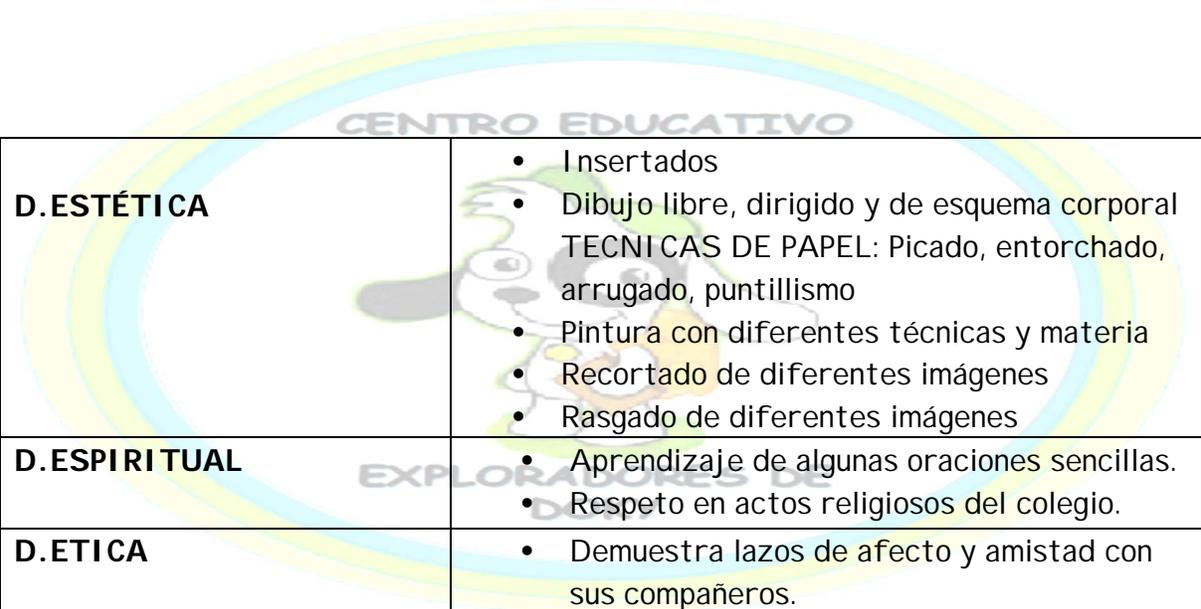
7.3 PLAN DE ESTUDIOS JARDIN	
BIMESRTE: 1	
PROYECTO: MI COLEGIO	
DIMENSION PSICO-SOCIAL:	
<ul style="list-style-type: none"> • Recorre con independencia su colegio. • Representa gráficamente su colegio. • Representa a su profesora en plastilina 	
D. CORPORAL	<ul style="list-style-type: none"> • Lateralidad izquierda-derecha • Manejo de filas • Coordinación y tención a instrucciones • Ubicación espacial • Saltos y giros • Ejercicios dirigidos (aros) • Gimnasio
D. COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Círculo y cuadrado • Colores amarillo, azul y rojo • NOCIÓN: Arriba-abajo / encima-debajo • Figura fondo • Simetría
D. COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Trazos continuos en diferentes clases de líneas • Manejo del renglón y lápiz, con trazos. • Repisa el nombre • Rimas • Trabalenguas • Cancionero • Saludos en inglés
D. ESTÉTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Insertados • Dibujo libre, dirigido y de esquema corporal • TÉCNICAS DE PAPEL: Picado, entorchado, arrugado, puntillismo • Pintura con diferentes técnicas y material • Recortado de líneas rectas • Rasgado de líneas rectas
D. ESPIRITUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendiendo a orar. • Aprendiendo a persignarme

D.ETICA

- Diferencia de genero
- Cuidados del cuerpo humano
- Partes del Cuerpo
- Sentidos
- Cuidados -Aseo Personal.

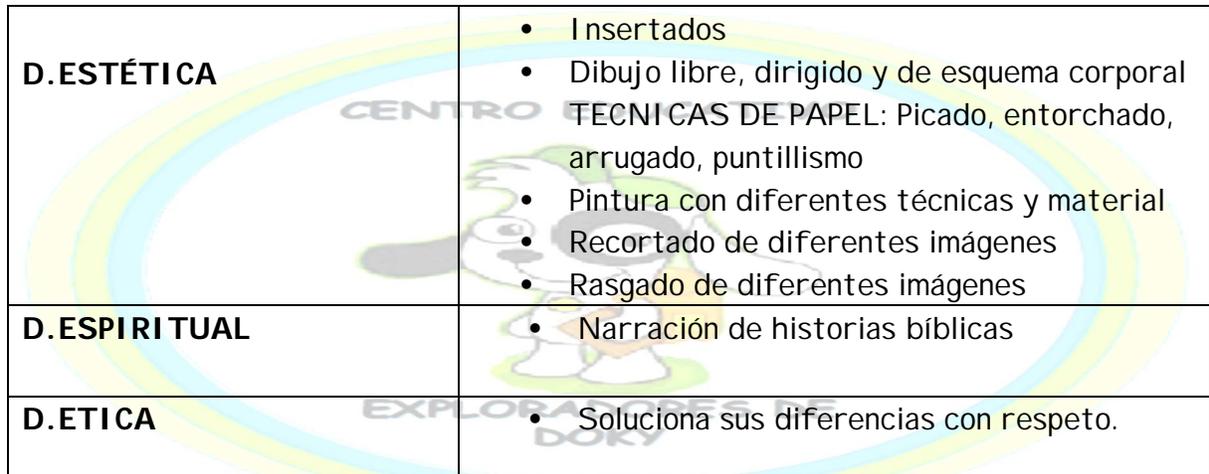
PLAN DE ESTUDIOS JARDIN	
BIMESRTE: 2	
PROYECTO: LA FAMILIA Y TIPOS DE VIVIENDA - MI PAÍS - PRENDAS DE VESTIR Y ESTADOS DEL TIEMPO- RECICLEMOS.	
DIMENSION PSICO-SOCIAL:	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los nombres de sus padres y hermanos <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el nombre de su país. • Se viste en forma adecuada • Practica e intenta amarrar sus agujetas 	
D. CORPORAL	Formación en filas Ejercicios de brazos, tronco y cabeza
D. COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Triángulo y rectángulo • Colores verde, anaranjado y morado • Números del 1 al 10 • NOCIÓN: Muchos-pocos / dentro-fuera • Líneas abiertas y cerradas • Figura fondo • Simetría
D. COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Trazos continuos en diferentes clases de líneas • Manejo del renglón y lápiz • Trazos de vocal a,e,i,o y u. • Aprestamiento propio de cada vocal: repisar, unir puntos y trazo. • Colores primarios y secundarios en inglés • Comandos
D. ESTETICA	<ul style="list-style-type: none"> • Insertados • TECNICAS DE PAPEL: Picado, entorchado, arrugado, puntillismo • Pintura con diferentes técnicas y materia • Dibujo libre, dirigido y de esquema corporal • Recortado de líneas curvas • Rasgado de líneas curvas
D. ESPIRITUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendiendo a orar. • Aprendiendo a persignarme
D. ETICA	<ul style="list-style-type: none"> • Crea juegos de roles y comparte sus juguetes con los demás.

PLAN DE ESTUDIOS JARDIN	
BIMESRTE: 3_JARDIN	
PROYECTO: PROFESIONES Y OFICIOS- MEDIOS DE TRANSPORTE Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN - :EL CAMPO Y LA CIUDAD - LAS PLANTAS Y LOS ALIMENTOS.	
DIMENSION PSICO-SOCIAL:	
<ul style="list-style-type: none"> • •Representa personajes en juegos de roles • Diferencia funciones de diferentes medios de transporte. • Reconoce las funciones de algunos medios de comunicación. • I dentifica plantas y sus alimentos. 	
D. CORPORAL	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación y tención a instrucciones • Ubicación espacial • Ejercicios dirigidos (competencias y trabajo en equipo) • Gimnasio
D. COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Ovalo y trapecio • Figuras planas • La decena. • Familia del 10,20 • NOCIÓN: I izquierda-derecha • Líneas rectas, curvas y diagonales • Secuencias (color, forma, tamaño) • Conteo ascendente-descendente • Relación cantidad-número • Antes y después • Figura fondo • Simetría • Establece diferencias entre campo y pueblo.
D. COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Trazos continuos en diferentes clases de líneas • Manejo del renglón y lápiz • Refuerzo de consonantes M, P, S • Ejercicios propios para la lecto-escritura con las consonantes vistas • Aprestamiento propio para la cursiva: repisar, unir puntos y trazo. • Escribe el nombre • Animalitos en ingles • Comandos.



D. ESTÉTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Insertados • Dibujo libre, dirigido y de esquema corporal TECNICAS DE PAPEL: Picado, entorchado, arrugado, puntillismo <ul style="list-style-type: none"> • Pintura con diferentes técnicas y materia • Recortado de diferentes imágenes • Rasgado de diferentes imágenes
D. ESPIRITUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de algunas oraciones sencillas. • Respeto en actos religiosos del colegio.
D. ETICA	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra lazos de afecto y amistad con sus compañeros.

PLAN DE ESTUDIOS JARDIN	
BIMESRTE: 4	
PROYECTO: LA NAVIDAD - LA TIERRA	
DIMENSION PSICO-SOCIAL:	
<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta del ambiente navideño. • Participa emotivamente en actividades culturales y deportivas con sus compañeros. • Acepta compartir el espacio y los materiales con los demás. • Respeta las normas de la clase. 	
D. CORPORAL	<ul style="list-style-type: none"> • Lateralidad izquierda-derecha • Manejo de filas • Coordinación y tención a instrucciones • Ubicación espacial • Ejercicios dirigidos (Equilibrio, ejercicios de coordinación, lateralidad y ritmo) • Gimnasio
D. COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> • La pirámide • Familia del 30 • Estadística • NOCIÓN: conjuntos • Refuerzo de sumas • Conteo ascendente de 10 en 10 • Secuencia numérica • Secuencias (color, forma, tamaño) • Conteo ascendente-descendente • Relación cantidad-número • Antes y después • Refuerzo de unidades y decenas • Figura fondo • Simetría
D. COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Trazos continuos en diferentes clases de líneas • Manejo del renglón y lápiz • Consonante L • Ejercicios propios para la lecto-escritura con las consonantes vistas • Repisar, unir puntos y trazo. • Escribe el nombre • Pronunciación adecuada del 90% de su lenguaje. <p>Partes del colegio y la cas en inglés.</p>



D. ESTÉTICA	<ul style="list-style-type: none">• Insertados• Dibujo libre, dirigido y de esquema corporal• TECNICAS DE PAPEL: Picado, entorchado, arrugado, puntillismo• Pintura con diferentes técnicas y material• Recortado de diferentes imágenes• Rasgado de diferentes imágenes
D. ESPIRITUAL	<ul style="list-style-type: none">• Narración de historias bíblicas
D. ETICA	<ul style="list-style-type: none">• Soluciona sus diferencias con respeto.



PLAN DE ESTUDIOS PREESCOLAR
CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
2016

7.4 PLAN DE ESTUDIOS TRANSICIÓN	
BIMESTRE: 1	FECHA: FEBRERO 1 A L 29
1. PROYECTO: TERMINARON LAS VACACIONES, PERO SIGUE LA DIVERSIÓN EN MI COLE.	
UNIDAD INTEGRADA: EL COLEGIO	
D. SOCIOAFECTIVA Y ETICA: <ul style="list-style-type: none"> • Identifico las partes o lugares de mi colegio y las personas que lo componen. • Establezco relaciones de respeto por aquellas personas que pertenecen a mi colegio. 	
D. ESPIRITUAL: Demuestro respeto en actos religiosos y participo en ellos.	
D. COGNITIVA PRE-MATEMÁTICAS:	<ul style="list-style-type: none"> • Números del 1 al 9 • Trazos colores primarios • Círculos, Cuadrado, Triangulo y rectángulo. • Simetría de figuras • Secuencia de Figuras y números • Discriminación figura fondo
D. COMUNICATIVA PRE-ESCRITURA Y LÑENGAJE:	<ul style="list-style-type: none"> • Trazos y refuerzo de vocales • Escribir el Nombre y el apellido. • Aprestamiento de letra cursiva • Saludos en ingles
D. ESTETICA MOTRICIDAD FINA:	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo libre Y con instrucciones • Técnicas de modelado, rasgado, entorchado. • Pintura con diferentes técnicas y material • Recortado de líneas rectas • Hace trazos en diferentes direcciones
D. CORPORAL MOTRICIDAD GRUESA:	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar desplazamientos en parejas de diferentes formas por planos a altura • Lateralidad izquierda-derecha • Manejo de filas • Coordinación y atención a instrucciones • Ubicación espacial • Ejercicios dirigidos (circuitos con obstáculos) • Gimnasio

BIMESTRE: 1		FECHA: MARZO 01 AL 31	
2. PROYECTO: ME QUIERO, LOS QUIERO, ME QUIEREN			
UNIDAD INTEGRADA: LA FAMILIA			
D. COGNITIVA PRE-MATEMÁTICAS:		<ul style="list-style-type: none"> • Números Familia del 10 • Colores secundarios • Rombos y cruz • Conjuntos y clases • La decena • Simetría de figuras planas 	
D. COMUNICATIVA PRE-ESCRITURA Y LENGUAJE:		<ul style="list-style-type: none"> • Aprestamiento cursiva • Vocales. • Consonante Y - M combinaciones. • Aprestamiento cuaderno Ferrocarril • Interpreta historietas mudas • Aplica el uso de la conjunción Y, y propone el final de un cuento. • Trabalenguas • Colores en ingles 	
D. ESTETICA MOTRICIDAD FINA:		<ul style="list-style-type: none"> • Recortado de figuras sencillas • Picado contorno de objetos • Plegados básicos • Dibujo de esquema corporal. 	
D. CORPORAL MOTRICIDAD GRUESA:		<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación y atención a instrucciones • Ubicación espacial • Saltos y giros • Realizar desplazamientos de diferentes formas por escaleras en distintas posiciones. (Escaleras.) • Gimnasio 	
BIMESTRE: 1		FECHA: ABRIL 4 AL 29	
3.PROYECTO: HOGAR DULCE HOGAR			
UNIDAD INTEGRADA: LA CASA Y TIPOS DE VIVIENDA.			

<p>D. COGNITIVA PRE-MATEMÁTICAS:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colores neutros • La docena • Familia del 20 • Pertenece no Pertenece • Clases de líneas Abiertas y cerradas • Signos + - = • Secuencia de números de forma ascendente y descendente • Simetría
<p>D. COMUNICATIVA PRE-ESCRITURA Y LENGUAJE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprestamiento cursiva consonante P - S y sus combinaciones • Ubicación y Manejo de Espacio. • Retahílas y cuentos. • Números del 1 al 10 en ingles
<p>D. ESTETICA MOTRICIDAD FINA:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de Esparcido y puntillismo • Dibujo de esquema corporal con mayor complejidad. • Ensartado.
<p>D. CORPORAL MOTRICIDAD GRUESA:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar desplazamientos de diferentes formas y direcciones por planos en el piso y verticales. Conducir objetos. (aros, bastones, barra vertical o cuerda gruesa con nudos.)

BIMESTRE 2:		FECHA: MAYO 04 AL 29	
4. PROYECTO: CONOCIENDOME A MI MISMO.			
UNIDAD INTEGRADA: EL CUERPO Y SUS SISTEMAS.			
D. SOCIOAFECTIVA Y ETICA:			
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico las partes de mi cuerpo y muestro respeto por él. • Identifico las partes del cuerpo de mis compañeros y muestro respeto por ellos 			
D. ESPIRITUAL: Aprendo oraciones que me permiten comunicarme con Dios.			
D. COGNITIVA PRE-MATEMÁTICAS:		<ul style="list-style-type: none"> • Colores cálidos • Familia del 30,40,50 Y 60 • Relación cantidad numero • Diferencias de tamaño • Líneas Curvas y Rectas • Simetría de Figuras Sencillas. • Mayor y Menor que • Unidades y Decenas. • Descomposición de números. • Ubico números en la tabla • Frecuencia Ascendente y Descendente • Ejercicio Mayo y Menor q • Discriminación figura fondo 	
D. COMUNICATIVA PRE-ESCRITURA:		Consonante L - M <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en el cuaderno ferrocarril. • Animalitos en ingles 	
D. ESTETICA MOTRICIDAD FINA:		<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo esquemas corporal • Técnicas de Rasgado, arrugado y recortado con mayor complejidad • Plegados • Técnicas de Pintura 	
D. CORPORAL MOTRICIDAD GRUESA:		<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de locomoción: permiten el desplazamiento del sujeto en el espacio, por ejemplo: reptación, gateo, cuadrúpeda alta, galope, saltos, apoyos, trepa, tracción, transporte, etc. 	

BIMESTRE 2: FECHA: JUNIO 01 AL 17	
6.PROYECTO: EL CAMPO Y ANIMALES QUE BENEFICIAN AL HOMBRE	
UNIDAD INTEGRADA: Los animales de la Granja.	
D. COGNITIVA PRE-MATEMÁTICAS:	<ul style="list-style-type: none"> • Familia del 70 - 80 • Restas sencillas • Solución de problemas de sumas y restas • Estadísticas • Discriminación figura fondo • Secuencia de números • Ejercicios de mayor y menor • Simetría de Animales
D.COMUNICATIVA PRE-ESCRITURA Y LENGUAJE:	<ul style="list-style-type: none"> • Consonante C, CA, CO, CU, CE, CI • Refuerzo de trazos en cuaderno ferrocarril • Escribe y lee frases cortas • Poesía, rimas y retahílas. • Cuentos • Comandos en inglés.
D. ESTETICA MOTRICIDAD FINA:	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de papel y pintura • Plegados • Dibujo de esquema corporal
D.CORPORAL MOTRICIDAD GRUESA:	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades manipulativas: implican el uso de las extremidades (manos y pies) en relación con el uso de objetos y requieren de los órganos de los sentidos: prensión, lanzamiento, golpeo, recepción, hacer rodar, etc.

BIMESTRE 3		FECHA: JULIO 4 AL 29	
7. PROYECTO: CONOZCO MAS ANIMALES			
UNIDAD INTEGRADA: Animales de la Selva - Animales acuáticos			
DIMENSION ETICA Y PSICOSOCIAL: Identifico hábitos de aseo y de comportamiento fundamentales para mi formación personal.			
D. ESPIRITUAL: Comprendo historias bíblicas y doy mis puntos de vista acerca de ellas.			
D. COGNITIVA PRE-MATEMÁTICAS:		<ul style="list-style-type: none"> • Números 90 - 100 • Problemas sencillos de suma y resta • La centena • El metro • Discriminación figura fondo • Secuencias de números en forma ascendente y descendente • Ejercicios de números mayor y menor que • Simetría de animales y objetos • Ejercicios sencillos de estadística • Solución de problemas de suma y resta sencillos 	
D.COMUNICATIVA PRE-ESCRITURA Y LENGUAJE:		<ul style="list-style-type: none"> • Consonante V - B • Aprestamiento letra cursiva en cuaderno ferrocarril • Discriminación de mayúsculas y minúsculas. • Elementos del salón en inglés. 	
D. ESTETICA MOTRICIDAD FINA:		<ul style="list-style-type: none"> • Recortado con más complejidad • Plegados • Ensartado 	
D.CORPORAL MOTRICIDAD GRUESA:		<ul style="list-style-type: none"> • Esquema corporal • Dominancia lateral. • Tensión y relajación. • Control respiratorio. • Percepción. • Equilibrio 	

BIMESTRE: 3		FECHA: AGOSTO 01-12	
8. PROYECTO: PLANETA TE QUIERO VERDE			
UNIDAD INTEGRADA: Planta, Germinación, Alimentos.			
D. COGNITIVA PRE-MATEMÁTICAS:		Familia del 100 al 109 <ul style="list-style-type: none"> • Solidos Primas Cono cilindro • Números de 2 al 100 • Números Antes y Después • Secuencia de Números Ascendente y descendente • Simetría • Ejercicios de Estadística • Descomposición de números en unidades y decenas • Ejercicios de Mayor y Menor que. 	
D.COMUNICATIVA PRE-ESCRITURA Y LENGUAJE:		Consonante G - Y <ul style="list-style-type: none"> • Refuerzo de letra cursiva <ul style="list-style-type: none"> • Números del 10 al 20 en inglés. 	
D. ESTETICA MOTRICIDAD FINA:		Plegados complejos <ul style="list-style-type: none"> • Dibujos esquema corporal con más detalle • Técnicas en papel y pintura 	
D.CORPORAL MOTRICIDAD GRUESA:		Juegos sociomotores: son aquellos que exigen interacción motriz entre los niños. Se distinguen tres subgrupos de situaciones: Juegos cooperativos: cuya lógica interna orienta a los jugadores al logro de un propósito común a todos, a buscar una estrategia colectiva y a tomar decisiones de modo compartido, a realizar acciones.	

BIMESTRE 3:		FECHA: AGOSTO 15-31
9. PROYECTO: ME COMUNICO CON EL MUNDO		
UNIDAD INTEGRADA: Medios de comunicación.		
D. COGNITIVA PRE-MATEMÁTICAS:	Números 110 al 199	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación figura fondo • Ejercicios con números de antes en medio y después • Secuencia de números • Ejercicios de Mayor y Menor que • Ejercicios de Estadística • Descomposición de números en unidades, decenas y centenas.
D.COMUNICATIVA PRE-ESCRITURA Y LENGUAJE:	Consonante J - F - Z	<ul style="list-style-type: none"> • Refuerzo de trazo cursivo Vocales en ingles
D. ESTETICA MOTRICIDAD FINA:	Rasgado y recortado de figura	<ul style="list-style-type: none"> • Picado con técnica de bocadillo • Técnicas de modelado y esparcido • Ensartado
D.CORPORAL MOTRICIDAD GRUESA:	Títeres	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalenguas y rimas • Unidad Integrada

BIMESTRE: 3		FECHA: SEPTIEMBRE 19-30	
10. PROYECTO: CORTANDO DISTANCIA			
UNIDAD INTEGRADA: Medios de Transporte y señales de tránsito			
D. COGNITIVA PRE-MATEMÁTICAS:		Unidad, Decena y Centena • Número 200 - 300 • Conteo de 5 en 5 • Sistema de peso la balanza • Solución de problemas de suma y resta • Discriminación figura fondo • Ejercicios de Mayor y Menor que • Simetría • Descomposición de números en unidades, decenas y centenas.	
D.COMUNICATIVA PRE-ESCRITURA Y LENGUAJE:		Consonante LL, H, CH • Refuerzo de Cursiva. Miembros de la familia en inglés.	
D. ESTETICA MOTRICIDAD FINA:		Rasgado de figura • Plegado • Dibujo de esquema corporal	
D.CORPORAL MOTRICIDAD GRUESA:		Ritmo • Coordinación dinámico - general • Desarrollo de la flexibilidad • Juegos en un medio estable, en los que la relación del jugador con el espacio no genera incertidumbre, ya que el espacio es regular, conocido, dominado, estandarizado. Aquí las acciones motrices se asocian a la automatización, la repetición, el control y dominio de la propia corporeidad.	

BIMESTRE 4		FECHA: OCTUBRE 3 AL 14	
11. PROYECTO: LO QUE QUIERO SER CUANDO SEA GRANDE			
UNIDAD INTEGRADA: Profesiones y oficios.			
D. ETICA Y PSICOSOCIAL: Demuestra autonomía e independencia en la toma de decisiones para el grupo, respetando la opinión de los demás compañeros.			
D. ESPIRITUAL:			
<ul style="list-style-type: none"> • Aprende y canta villancicos como apertura a la navidad. • Relata con sus propias palabras la historia del nacimiento del niño Jesús. 			
D. COGNITIVA		Número 400 – 500	
PRE-MATEMÁTICAS:		<ul style="list-style-type: none"> • Conteo de 10 en 10 • El reloj • Discriminación • Ejercicios antes, en medio y después • Ejercicios de Mayor y Menor que Descomposición de números • Escritura de números • Simetría • Ejercicios de Estadística • Descomposición de números en unidades decenas y centenas • Relación o Palabra numero cantidad 	
D. COMUNICATIVA		Consonante K X W	
PRE-ESCRITURA Y LENGUAJE:		Ejercicios de relación, imagen- palabra u oración. Laberintos.	
D. ESTETICA		Técnicas de Papel y Pintura	
MOTRICIDAD FINA:		<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo de esquema corporal 	
D. CORPORAL		Juegos en un medio inestable, en los que la	
MOTRICIDAD GRUESA:		relación del jugador con el espacio genera incertidumbre, ya que las condiciones del terreno cambian debido a su irregularidad, su fluctuación. Las acciones motrices se asocian a la toma de decisiones, la estrategia, la anticipación, la inteligencia motriz, la aventura.	

BIMESTRE 4		FECHA:OCTUBRE 17-31
12. PROYECTO: EXPLORANDO EL UNIVERSO		
UNIDAD INTEGRADA: El sistema Solar y los Planetas		
D.COGNITIVA PRE-MATEMÁTICAS:	Número 600 - 700 <ul style="list-style-type: none"> • Conteo de 10 en 10 • Discriminación Figura Fondo Ejercicios antes, en medio y después <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de Mayor y Menor que • Descomposición de números • Escritura de números • Simetría • Ejercicios de Estadística • Resolución de Problemas de Suma y Resta. • Días de la Semana • Noción ayer hoy mañana • Descomposición de números en unidades decenas y centenas • Relación o Palabra numero cantidad 	
D.COMUNICATIVA PRE-ESCRITURA Y LENGUAJE	Combinaciones PR BR TR <ul style="list-style-type: none"> • Repaso del Abecedario Escritura de números del 1 al 20 en letras	
D.ESTETICA MOTRICIDAD FINA:	Técnicas de Papel y Pintura <ul style="list-style-type: none"> • Dibujo de esquema corporal 	
D. CORPORAL • MOTRICIDAD GRUESA:	<p>. A partir de los juegos motores reglados se construyen los juegos motores deportivos, antesala de los deportes. Aun cuando los juegos motores deportivos y los deportes no constituyen contenidos cuyo aprendizaje sea posible en el nivel inicial, dadas las exigencias perceptivas, lógico motrices, coordinativas, condicionales, relacionales y reglamentarias que demandan, es conveniente dejar que los niños hagan 'como si' jugarán al voleibol, fútbol, etc., en función de satisfacer sus necesidades de identificación con los adultos. Para que así sea, habrá que favorecer la flexibilización y modificación de las reglas, los espacios y la cantidad de jugadores según las posibilidades reales de los alumnos.</p>	

BIMESTRE 4		FECHA: NOVIEMBRE 01 AL 11	
13. PROYECTO: COLOMBIA TIERRA QUERIDA			
UNIDAD INTEGRADA: Mi país.			
D. COGNITIVA PRE-MATEMÁTICAS:		Numero 1 A 1000 <ul style="list-style-type: none"> • Conteo de 100 en 100 hasta 1000 • Sumas y Restas con tres dígitos • Discriminación Figura Fondo • Ejercicios antes, en medio y después • Ejercicios de Mayor y Menor que • Descomposición de números • Escritura de números • Simetría • Ejercicios de Estadística • Descomposición de números en unidades decenas y centenas • Relación o Palabra numero cantidad • El calendario 	
D. COMUNICATIVA PRE-ESCRITURA Y LENGUAJE:		Combinaciones FR CL FL Transcripción de cortos textos.	
D. ESTÉTICA MOTRICIDAD FINA:		Técnicas de plegados y picados <ul style="list-style-type: none"> • Dibujo de esquema corporal 	
DIMENSION CORPORAL MOTRICIDAD GRUESA:		Acondicionar el medio para las actividades y juegos motores. Estos requieren espacios amplios, (ya sea dentro o fuera de la sala), lugares abiertos, al aire libre, con materiales a utilizar y distribuir y niños en permanente movimiento. Esta característica exige habilidades para la organización del espacio y considerar las condiciones climáticas cambiantes, la distribución de los recursos materiales y la utilización de los mismos por parte de los niños, sin desatender la posibilidad latente de riesgo físico y eventual desorden de los alumnos. Además, la mayor probabilidad de interacción y contacto físico puede generar conflictos entre los niños que los docentes deben estar preparados para tratar.	

BIMESTRE 4		FECHA: NOVIEMBRE 14 AL 30	
14. PROYECTO: NAVIDAD DULCE NAVIDAD			
UNIDAD INTEGRADA: La Navidad			
D. COGNITIVA PRE-MATEMÁTICAS:		Refuerzo de números <ul style="list-style-type: none"> • Conteo de 100 en 100 hasta 1000 • Sumas y Restas con tres dígitos • Discriminación Figura Fondo Ejercicios antes, en medio y después <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de Mayor y Menor que • Descomposición de números • Escritura de números • Simetría • Ejercicios de Estadística • Descomposición de números en unidades decenas y centenas • Relación o Palabra numero cantidad. 	
PRE-ESCRITURA Y LENGUAJE:		Combinaciones GL PL BL <ul style="list-style-type: none"> • El sustantivo las cualidades y los verbos • Sinónimos y antónimos Dictados. <ul style="list-style-type: none"> • Adivinanzas • Cuentos • Chistes . Pronunciación y asociación de imágenes con palabras en inglés.	
D. ESTETICA MOTRICIDAD FINA:		Dibujo de esquema corporal <ul style="list-style-type: none"> • Recortado de Figuras. 	
D. CORPORAL MOTRICIDAD GRUESA:		La acción motriz de los alumnos, para conocer y valorar su desempeño motor y determinar las posibilidades, limitaciones, intereses y necesidades motrices de los niños.	



**7.3 PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
2016**



8.1 GRADO: PRIMERO	PERIODO: 1	ÁREA: LENGUA CASTELLANA
<p>ESTANDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis Ideas. • Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro tipo de texto literario. • Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa. • Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>1. Textual: El énfasis esta puesto en el conocimiento que el lector posee acerca del texto, su estructura, niveles de análisis y funciones. Esta competencia hace referencia además, a los mecanismos que garantizan la comprensión y la producción en los textos, tales como: la cohesión, la coherencia y la pertinencia; a la jerarquía de las macro proposiciones; al uso adecuado de los conectores; a la posibilidad de identificar el tema, las ideas fundamentales o la resolución en un texto, así como las modalidades comunicativas.</p> <p>2. Semántica: Se refiere a la capacidad del lector/escritor para usar y reconocer el léxico y los significados apropiados según el contexto; aspectos como, el uso de sinónimos, antónimos, campos semánticos, idiolecto (estilos y formas), pro nominalización (Conjunto de reglas y transformaciones por las que la gramática especifica el proceso explicativo de la aparición de los distintos pronombres en la estructura superficial de la oración), radicación y contextualización, hacen parte de esta competencia.</p>	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<p>CONCEPTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asociar la palabra con la ilustración. • Lectura auditiva de matices de la voz. • Características en objetos reales y gráficos. Fonemas. • Expresión oral: Vocabulario <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de palabras y frases. • Diálogos y cuentos cortos. • Observación de características en los objetos. • Organización y manejo del abecedario. • Descripción de las características 	<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe palabras cortas en dictados. • Sigue la secuencia de un texto. <p>PORCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplea la oralidad en discursos cotidianos. • Escribe cuentos cortos y los socializa en el grupo. • Emplea el vocabulario adecuadamente para expresar ideas y sentimientos. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés y agrado por la lectura. • Expresar ideas con propiedad y seguridad ante sus compañeros y compañeras. 	

<p>de un objeto real y gráfico.</p> <ul style="list-style-type: none">• Narración de experiencias.• Juego de palabras, lectura oral y mental. <p>ACTITUDINAL:</p> <ul style="list-style-type: none">• Motivaciones e intereses frente a la lectura.• Selección de texto de referencia.• Hábitos de lectura.	<ul style="list-style-type: none">• Disfruta, crea y siente la emoción de leer o escuchar cuentos y fábulas
---	---

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 2	ÁREA: LENGUA CASTELLANA
<p>ESTANDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entiendo el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas (medios de comunicación y otros y otros sistemas simbólicos) (2) • Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo.(Producción textual) (1) • Utilizo de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis Ideas.(Producción textual) (1) • Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro tipo de texto literario.(Literatura)(1,2) 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>3. Pragmática: Hace referencia a la capacidad de reconocer las variables socio-culturales del contexto que incide en la comprensión y producción de los discursos. Aspectos como qué dice, como lo dice y por qué lo dice (intención comunicativa) hace parte de esta competencia. Esto, teniendo en cuenta que la dimensión pragmática “toma el lenguaje tal y como se manifiesta, es decir, inmerso en una situación comunicativa concreta.</p> <p>4. Enciclopédica: guarda relación con la capacidad para utilizar adecuadamente los saberes previos de los actos de significación y de comunicación. En procesos de comprensión/producción de un contexto, el lector/escritor debe poner en juego, no solo los conocimientos que posee, sino las estructuras cognitivas que el ámbito tanto escolar como extraescolar le ha brindado.</p> <p>5. Literaria: se refiere a la capacidad de poner en juego, en los procesos de lectura y escritura, el saber literario</p>	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de lengua escrita, frases, párrafos, periódicos, textos narrativos. • Las combinaciones. • Secuencias. • Ideas claves en un texto. <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de resúmenes cortos. • Entrevistas y diálogos. • Construcción de frases, párrafos y textos • Producción de textos. • Comprensión de diversos textos. • Revisión confrontación de sus grafías. <p>ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés y agrado en la construcción de frases, párrafos y textos narrativos. • Reflexión sobre el texto que escribe. • Socialización de sus escritos. 	<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe palabras cortas en dictados. • Sigue la secuencia de un texto. <p>PORCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplea la oralidad en discursos cotidianos. • Escribe cuentos cortos y los socializa en el grupo. • Emplea el vocabulario adecuadamente para expresar ideas y sentimientos. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés y agrado por la lectura. • Expresar ideas con propiedad y seguridad ante sus compañeros y compañeras. • Disfruta, crea y siente la emoción de leer o escuchar cuentos y fábulas. 	

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 3	ÁREA: LENGUA CASTELLANA
<p>ESTANDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro tipo de texto literario. • Entiendo el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas. (medios de comunicación y otros sistemas Simbólicos). • Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa. • Identifico la intención de quien produce un texto. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Textual Gramatical (sintáctica) Semántica Pragmática Enciclopédica Literaria Poética</p>	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de cantos, rondas, retahílas, chistes. • Conversación espontánea. • Practicas discursivas. • Enunciados y publicidad. • Imitaciones. • Instrucciones. <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de fabulas, cuentos, poesías. • Representación de rondas, retahílas y chistes. • Realización y observación de conversaciones. • Practica de diálogos y conversaciones en grupo. • Imitación de propagandas y discursos. • Descripciones. Imitación de voces. • Seguimiento de instrucciones y orientaciones. <p>ACTITUDINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés y gusto por la narración de fabulas, cuentos y poemas. • Disfrute de la lectura de portadores de texto, folletos, avisos, historietas, rótulos y formas. • Apreciación y vivencia de las moralejas 	<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y escribe fabulas y cuentos. • Explica en forma secuencial las instrucciones a seguir en una acción dada. <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imita personajes con las cuales se identifica, utilizando el lenguaje corporal. • Participa en exposiciones teatrales. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por descubrir nuevas experiencias a través del cuento. • Demuestra agrado por las lecturas dadas. • Aprecia y vivencia las enseñanzas de las lecturas. 	

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 4	ÁREA: LENGUA CASTELLANA
<p>ESTANDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico la silueta o el formato de los textos que leo. • Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. • Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. • Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones. • Utilizo de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Textual Gramatical (sintáctica) Semántica Pragmática Enciclopédica Literaria Poética</p>	
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fabulas. • Cuentos. • Poesías. • Realidad y fantasía. • Retahílas. • Adivinanzas. • Canciones. • Relatos cotidianos. • Textos dramáticos. • Descripciones. <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narraciones e interpretaciones de fabulas, cuentos, poesías. • Dramatizaciones. • Lectura de textos literarios. • Interpretación de personajes. • Reconocimiento y representación de onomatopeyas. <p>ACTITUDINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés y gusto por la narración de fabulas, cuentos, poemas. • Disfrute de la lectura. • Apreciación y vivencia de las moralejas. • Identificación de personajes por sus características 	<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y diferencia tipos de textos como cuentos, fábulas, retahílas e historietas. • Realiza descripciones de objetos, lugares y juguetes. <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora hipótesis acerca del contenido de los textos. • Interpreta algunos personajes de la televisión. <p>ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprecia la importancia que tiene la lectura en el conocer nuevas cosas. 	



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016



GRADO: PRIMERO	PERIODO: 1	ÁREA: MATEMÁTICAS
ESTANDARES: <ul style="list-style-type: none"> Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros). Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal. (1,3) Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos. Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.) Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros) 		COMPETENCIAS: MATEMÁTICAS: <ul style="list-style-type: none"> razonamiento. planteamiento y resolución de problemas comunicativa. TRANSVERSALES <ul style="list-style-type: none"> ciudadanas laborales ambientales
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUAL <ul style="list-style-type: none"> Los conjuntos. Los números naturales. Relaciones de igualdad y desigualdad. Números ordinales. La decena PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> Resolución de Sumas y restas sencillas del 0 al 10. Representación gráfica del número 10 y la decena. Resolución de problemas con la adición y sustracción. 		<ul style="list-style-type: none"> -Maneja los números del 0 al 9 y sus representaciones para realizar conteos. (Conceptual) -Establece relaciones de orden entre los números del 0 al 9. (Conceptual) -Reconoce los números ordinales y su función en la vida diaria.(Conceptual) -Reconoce las características de un conjunto. (Conceptual) -Desarrolla y resuelve sumas y restas con números del 0 al 10. (Procedimental) -Representa gráficamente la decena. -Utiliza y aplica la suma y la resta en la resolución de problemas. (Procedimental)

ACTITUDINAL:

- Trabajo en clase y en equipo.

-Aporta sus conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas. (Actitudinal)
-Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucha respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (Actitudinal)

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 2	ÁREA: MATEMÁTICAS
<p>ESTANDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros). Describo, comparo y cuantifico situaciones con diversas representaciones de los números, en diferentes contextos. Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración. Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles. Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas. 	<ul style="list-style-type: none"> COMPETENCIAS: <p>COMPETENCIAS: MATEMÁTICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> razonamiento. planteamiento y resolución de problemas comunicativa. <p>TRANSVERSALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Ciudadanas Laborales Ambientales 	
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> Resolución de operaciones de Adiciones y sustracciones. Resolución de Problemas con sustracción y adición. Números hasta el 99 comparación de cantidades hasta el 99. La adición y la sustracción. Adición y sustracción con números hasta el 99 Términos de la adición y sustracción. Adición y al sustracción en la recta numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce el valor posicional de un número de dos cifras. (Conceptual) -Realice adiciones y sustracciones con números hasta 99.(Conceptual) -Compara y ordena número de dos cifras. (Conceptual) -Resuelve restas o sustracciones con números del 0 al 99. (Procedimental) -Resuelve problemas con las operaciones de suma y resta. (Procedimental) -Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (Actitudinal) -Respeto las reglas básicas del dialogo. (Actitudinal) -Da un buen trato a sus compañeros y compañeras. (Actitudinal) -Resuelve los conflictos con los demás de manera pacífica. (Actitudinal). 	

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 3	ÁREA: MATEMÁTICAS
<p>ESTANDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros). • Describo, comparo y cuantifico situaciones con diversas representaciones de los números, en diferentes contextos. • Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. • Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles. • Represento datos relativos a su entorno usando objetos concretos, pictogramas o diagrama de barras. 	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENCIAS: <p>COMPETENCIAS:</p> <p>MATEMÁTICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razonamiento. • planteamiento y resolución de problemas • comunicativa. <p>TRANSVERSALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciudadanas • Laborales • Ambientales 	
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • La centena • Lectura y escritura de números • Descomposición de números hasta 999 • Relación de orden antes–después • Mayor que, menor que igual • Adición y sustracción de centenas completas. • Reagrupación de unidades. • Adición por reagrupación. • Descomposición de decenas. • Sustracción por des agrupación • Metro y centímetro. 		<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce el valor posicional de un número de dos cifras. (Conceptual) -Realiza adiciones y sustracciones con números hasta 99. (Conceptual) -Compara y ordena número de dos cifras. (Conceptual) -Resuelve restas o sustracciones con números del 0 al 99. (Procedimental) -Resuelve problemas con las operaciones de suma y resta. (Procedimental) -Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (Actitudinal) -Respeto las reglas básicas del dialogo. (Actitudinal) -Da un buen trato a sus compañeros y compañeras. (Actitudinal) -Resuelve los conflictos con los demás de manera pacífica. (Actitudinal).

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 4	ÁREA: MATEMÁTICAS
<p>ESTANDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. • Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.) • Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración. 	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENCIAS: <p>COMPETENCIAS:</p> <p>MATEMÁTICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razonamiento. • planteamiento y resolución de problemas • comunicativa. <p>TRANSVERSALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciudadanas • Laborales • Ambientales 	
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Cuerpos geométricos • La Esfera. • El Cubo. • El Cono • El Cilindro • Superficies planas • Superficies no planas • Medidas de tiempo • El reloj • Los días de la semana • El mes • El calendario • Adición y sustracción de centenas con reagrupación • Representación en el ábaco. • Representación de tabla de datos en gráficos de barras. • Lectura de gráficos de barras para la obtención de datos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los diferentes cuerpos geométricos en su contexto. (Conceptual) • Organiza y compara días, semanas, meses y años, mediante la utilización del calendario. (Conceptual) • Realiza sustracciones con números de tres cifras. (Procedimental) • Representa la información por medio de diagrama de barras. (Procedimental) • Diferencia la decena de la centena. (Procedimental) • Reagrupación de números para las operaciones de suma y resta. (Procedimental) • Valora la importancia de los números • En la solución de problemas. (Actitudinal). Respeta las reglas básicas del dialogo. (Actitudinal). • Da un buen trato a sus compañeros y compañeras. (Actitudinal). • Resuelve los conflictos.



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOK
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016



GRADO: PRIMERO	PERIODO: 1	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
ESTANDARES: <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. (Relaciones con la historia y la cultura) • Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (Monumentos, museos, sitios de conservación histórica...) (Relaciones con la historia y la cultura) • Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. (Relaciones con la historia y la cultura) 		<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> -Clasificar las características y actitudes de su familia y las personas de su entorno social, identificando las principales funciones que cumplen cada uno de los miembros de su comunidad (Grupos humanos) -Reconocer la historia cotidiana de sus antepasados para enriquecer el ámbito cultural, desde la familia y su entorno social. -Describir las actividades de convivencia y características de su grupo familiar, vecindad y escuela. -Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como soy yo. • Particularidades de los sujetos. • Mi entorno (familiar, comunitario y escolar). • Primeros pobladores de mi comunidad. <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de mis rasgos físicos. • Conformación de los diferentes elementos de mi entorno. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar y respetar las características que tanto yo, como otras personas poseen. 		<p>CONCEPTUALES:</p> <p>Identifica las características físicas que tanto él como otras personas poseen. Reconoce los diferentes estamentos que conforman su entorno (familiar, comunitario y escolar). Identifica el papel de su comunidad en su contexto.</p> <p>PROCEDIMENTALES:</p> <p>Establece diferencias entre el yo, con otras personas. Reconoce el papel que juegan los miembros de una comunidad.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Valora las cualidades físicas que tiene como persona y respeta la de los demás. Valora las semejanzas y diferencias de las personas cercanas.</p>

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 2	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
<p>ESTANDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermes como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lengua, costumbre, símbolos patrios) (Relaciones con la historia y la cultura) • Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. (Relaciones espaciales y ambientales) • Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. (Relaciones espaciales y ambientales) 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los principales aspectos hidrográficos y accidentes morfológicos que conforman su entorno local y municipal. • Evocar prácticas de cuidado ambiental que mejoran la calidad de vida. • Describir las diferentes características climáticas, del relieve y demográficas del entorno cercano y relacionarlas con algunas condiciones de vida de las personas. • Describir, y conceptualizar sobre los recursos naturales de la localidad y formas de mantenerlos vivos. • Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. (Competencias cognitivas y emocionales) (Competencias ciudadanas) • Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. (Competencias cognitivas) (Competencias ciudadanas). 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • El paisaje geográfico. • Medio ambiente. • Zona urbana y rural. <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación del paisaje. • Caracterización del medio ambiente. • Diferenciación entre zona urbana y rural. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidados que se deben tener con los elementos del paisaje geográfico. • Preservación del medio ambiente. • Comportamientos en los diferentes medios (Rural y urbano). 	<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconoce los elementos del paisaje geográfico. -Expresa estrategias para cuidar el medio ambiente. -Establece diferencias entre zona urbana y rural. <p>Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Representa gráficamente cada uno de los elementos del paisaje geográfico. -Explica las diferentes formas del preservar el medio ambiente. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuida los elementos del paisaje geográfico y del medio ambiente. -Se preocupa porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. -Entiende el sentido de las acciones reparadoras o de enmendar el daño causado. 	

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 3	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
<p>ESTANDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. (Relaciones Con la historia y la cultura) • Identifico y describo algunas características Socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. (Relaciones Con la historia y la cultura) 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificar las características y actitudes de su familia y las personas de su entorno social, identificando las principales funciones que cumplen cada uno de los miembros de su comunidad. (GRUPOS HUMANOS) • Describir las actividades de convivencia y características de su grupo familiar, vecindad y escuela • Conceptualizar sobre cada uno de los derechos y deberes que se tienen y se deben cumplir en la casa, en la escuela y comunidad de su entorno social inmediato y prever las consecuencias de su incumplimiento. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia. • Diferentes clases de familia. • Actividades de los miembros de la familia. • Deberes y derechos de la familia. • Normas de la familia. <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructuración del grupo familiar, de mi barrio y de mi comunidad escolar. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto por los rasgos culturales, sociales y físicos de la estructura familiar, comunitaria y escolar. 	<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica qué es y cómo está conformada una familia. • Reconoce que hay diferentes clases de familia. • Colabora activamente en las actividades de la casa como miembro de una familia. • Reconoce los deberes y derechos de la familia. <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los diferentes rasgos culturales, físicos, sociales y emocionales que poseen los individuos en su entorno y de otros en particular. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra respeto por las diferencias individuales de cada una de las estructuras familiar, comunitaria y escolar que hacen parte de su entorno. 	

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 4	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
<p>ESTANDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. (Relaciones Con la historia y la cultura) • Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan los rasgos particulares o los de otras personas. (Relaciones Con la historia y la cultura) • Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...) (Relaciones ético-políticas). • Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno (Relaciones ético- políticas). 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la historia cotidiana de sus antepasados para enriquecer el ámbito cultural, desde la familia y su entorno social. • Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo (Competencias cognitivas y conocimientos). (Competencias ciudadanas) • Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. (Competencias cognitivas y conocimientos). (Competencias ciudadanas) 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad cultural. • Grupos étnicos colombianos. • Diversidad cultural. • Respeto a la diversidad. <p>Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de los grupos étnicos. • Costumbres y tradiciones de los grupos étnicos. • Resolución conflictos en el ambiente familiar, escolar y comunitario. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer, valorar y respetar los diferentes grupos étnicos. 	<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los diferentes grupos étnicos existentes en Colombia. • Valora y respeta la diversidad cultural. • Reconoce las pautas a seguir para la solución de un conflicto. <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa gráficamente los grupos étnicos. • Explica las características de cada grupo étnico. • Establece pautas para la resolución de conflictos en su entorno. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora y respeta la diversidad cultural. 	



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016



GRADO: PRIMERO	PERIODO: 1	ÁREA: CIENCIAS NATURALES
ESTANDARES: <ul style="list-style-type: none"> • Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. • Describo y verifico ciclos de vida de seres Vivos. • Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. 		COMPETENCIAS: COMPETENCIAS AMBIENTALES <ul style="list-style-type: none"> • Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.(Competencias cognitivas y emocionales) • Colaboró activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia). (Competencias integradoras) • Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar (Competencias Comunicativas).
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
.CONCEPTUALES: <ul style="list-style-type: none"> • Los seres vivos y el medio. • Características de los seres vivos. • Seres inertes PROCEDIMENTALES: <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de los seres vivos. • Diferenciación de seres vivos y seres inertes. ACTITUDINALES: <ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de los seres vivos. 		CONCEPTUALES Diferencia por medio de sus características seres vivos de seres no vivos Nombrar las principales características de los seres vivos. PROCEDIMENTALES Construye tablas comparativas entre las características de los objetos inertes y los seres vivos. ACTITUDINALES -Realiza las actividades en el aula de clase. Muestra interés por lo temas trabajados. -Demuestra respeto por los seres vivos (animales y plantas) -Hace uso racional y adecuado de la energía. Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. -Expresa sus ideas y sentimientos e intereses y escucha el de los demás. -Muestra interés en el logro de las metas comunes en el salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. -Demuestra preocupación porque las plantas, animales y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 2	ÁREA: CIENCIAS NATURALES
<p>ESTANDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras. • Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. • Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos. • Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>COMPETENCIAS AMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. (Competencias cognitivas y emocionales) • Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia). (Competencias integradoras) • Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (Competencias Comunicativas). 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<p>.CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los animales • Las plantas • Utilidad de los animales y las plantas. • El cuerpo humano y sus partes. <p>PROCEDIMENTALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de alimentos según su origen. • Comparación del cuerpo de los animales y el cuerpo humano <p>ACTITUDINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoro los beneficios que me dan los animales y las plantas. • Cuidado del cuerpo humano a través de hábitos saludables y una alimentación balanceada. 	<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica la utilidad que ofrecen las plantas y los animales. -Reconoce claramente las partes del cuerpo humano. <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Clasifica en grupos los alimentos según su origen -Compara las partes del cuerpo humano de niños y niñas. <p>ACTITUDINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Demuestra valoración por la utilidad y beneficios que le prestan los animales y las plantas. -Es responsable con los trabajos y tareas asignadas. -Hace uso racional y adecuado de la energía. -Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. -Expresa sus ideas y sentimientos e intereses y escucha el de los demás. -Muestra interés en el logro de las metas comunes en el salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. -Demuestra preocupación porque las plantas, animales y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. 	

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 3	ÁREA: CIENCIAS NATURALES
<p>ESTANDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describo y clasifico objetos según características que percibo con los sentidos. • Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos • Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>COMPETENCIAS AMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. (Competencias cognitivas y emocionales) • Colabora activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia). (Competencias integradoras) • Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (Competencias comunicativas) 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<p>CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de los objetos que nos rodean. • Tamaño, Forma, Textura, Olor, sabor, peso, color, consistencia. • Estados de la materia (líquido, sólido, gaseoso). • Forma de medir líquidos y sólidos <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discriminación de olores y sabores. • Descripción de objetos. • Identificación y verificación de estados de la materia <p>ACTITUDINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo en equipo. • Realización de experimentos para comprobar los estados de la materia. 	<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica sustancias en los tres estados: sólido, líquido, gaseoso. • Diferencia objetos de acuerdo características como tamaño, forma textura, olor, sabor, peso. <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe objetos utilizando los sentidos y conceptos como forma, tamaño, color, olor, sabor. • Propone formas para medir sólidos, líquidos y gases. • Verifica causas para los cambios de estado. <p>ACTITUDINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora y respeta el trabajo en equipo. • Aporta ideas y conocimientos en las observaciones y experimentos realizados. • Demuestra responsabilidad con trabajos, talleres, tareas, y consultas asignadas. • Hace uso racional y adecuado de la energía. • Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. • Expresa sus ideas y sentimientos e intereses y escucha el de los demás. • Muestra interés en el logro de las metas comunes en el salón y reconoce la importancia 	

	<ul style="list-style-type: none">• que tienen las normas para lograr esas metas.• Demuestra preocupación porque las plantas, animales y los recursos del medio ambiente• reciban buen trato.
--	---

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 4	ÁREA: CIENCIAS NATURALES
<p>ESTANDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico objetos que emitan luz o sonido • Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (Competencias comunicativas y emocionales). • Participa de una manera dinámica en los procesos encaminados a la generación de ambientes saludables. • Desarrolla actitudes ambientales de protección el entorno y de conservación a los recursos naturales 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<p>CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El calendario: Días de la semana, meses del año. • El clima • Objetos que emiten luz y sonidos. • Fuerza en términos de halar o empujar. • Avances tecnológicos con relación a las fuentes de luz o de energía. <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de objetos luminosos y no luminosos. • Clasificación de sonidos. • Verbalización de los cambios y avances tecnológicos con relación a las fuentes de luz o de energía. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del aporte de la ciencia y la tecnología para el bienestar de la sociedad. Uso racional de la energía en sus diferentes formas. 	<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia objetos luminosos de objetos no luminosos. • Reconoce los días de la semana y los meses del año. • Comprende el concepto de fuerza, en términos de halar y empujar. • Identifica avances tecnológicos a través del tiempo. <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara el sol, la luna y la tierra teniendo en cuenta sus características. • Clasifica objetos luminosos y no luminosos. • Clasifica sonidos en fuertes y suaves. • Verbaliza y explica algunos cambios y avances tecnológicos con relación a las fuentes de luz o de energía. <p>ACTITUDINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de los avances científicos. • Demuestra valoración del aporte de la ciencia y la tecnología para el bienestar de la sociedad. • Hace uso racional y adecuado de la energía. • Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. • Expresa sus ideas y sentimientos e intereses y escucha el de los demás. • Muestra interés en el logro de las metas comunes en el salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. • Demuestra preocupación porque las plantas, animales y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. 	



**CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DORA
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016**



GRADO: PRIMERO	PERIODO: 1	ÁREA: RELIGIÓN
<p>ESTANDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica la relación entre familia, matrimonio y transmisión de la vida humana. • Manifiesta por medio de expresiones culturales como la pintura, la literatura, la música, su forma de representar el universo y los seres vivos. • Utiliza los diversos lenguajes para expresar atropellos contra la creación y formas de protección de la vida. 	<p>COMPETENCIAS</p> <p>Interpretativas: Saber comprender</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender que los seres vivos: nacen, se reproducen, Crecen y mueren. • Reconocer las diversas formas de vida y sus manifestaciones. • Identificar la familia como comunidad que transmite y protege la vida humana. <p>Valorativas: saber integrar fe y vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar y respetar las diversas formas de vida. • Contemplar una idea sobre la muerte y las normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana. 	
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • .La vida y sus manifestaciones • Los seres vivos: nacen, se reproducen, crecen y mueren. • El hombre llamado a la vida. • La admiración frente a la vida. • Formas de cuidar y respetar la vida. • La dignidad del ser humano. • El sentido de la muerte. • Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana • La familia como comunidad que transmite y protege. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explica mediante ejemplos, las diversas formas de vida, sus características y manifestaciones en el entorno. • Respeta las diferentes formas de vida y conoce las normas sociales que buscan su protección. • Representa la familia como unidad de protección de la vida. • Expresa con ejemplos sus ideas sobre la muerte.

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 2	ÁREA: RELIGIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Explica el contenido de textos Bíblicos fundamentales del Antiguo Testamento sobre la creación y la vida como obra de Dios. • Relaciona la fe en Dios Padre Creador con fórmulas y símbolos presentes en la liturgia de la Iglesia y en El Catolicismo popular • Establece relaciones de semejanza entre credos religiosos que creen en Dios como Creador y autor de la Vida. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretativas: • Saber comprender • Identificar las religiones que creen en Dios como Padre creador de la vida y del universo. • Relacionar los textos sobre la creación del universo, con las teorías de la religión católica. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Dios se revela como Padre y creador de la vida. • Dignidad y grandeza del hombre y la mujer: imagen y semejanza de Dios. • Las religiones que creen en Dios como Padre creador de la vida y del universo. • Relación entre las criaturas y el Creador. • Continuación de la acción creadora de Dios. • La acción creadora de Dios en la procreación humana. • Primero y quinto mandamientos de la ley de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el significado de Dios padre como creador de todo lo que existe. • Relaciona la creación del universo con la concepción religiosa sobre Dios todopoderoso. • Diferencia las personas que creen en Dios todopoderoso, de las que no lo hacen y valora la diferencia de pensamiento. 	

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 3	ÁREA: RELIGIÓN
<p>ESTANDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narra la vida De Jesucristo y su enseñanza sobre Dios Padre, la creación y la vida. • Relaciona textos bíblicos sobre Jesucristo y celebraciones litúrgicas. • Distingue el valor que para los cristianos tiene el mundo y la vida humana. • Relaciona expresiones de culto mariano con textos evangélicos sobre la Virgen y su Hijo Jesús 	<p>Interpretativas: Saber comprender</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer aspectos fundamentales de la vida de Jesús, de su evangelio, testimonio y misión en la vida. • Relacionar la vida de Jesús con celebraciones como la semana santa y la navidad en el catolicismo. 	
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Hijo de Dios nace de una mujer. • María acoge la vida y la comunica. • Jesús llama a Dios "Padre", Dios, Padre de Nuestro Señor Jesucristo. • Jesús enseña a amar la vida Jesús vida y luz del mundo. • Jesús da su vida por la nuestra. • En Jesús somos hijos de Dios. • En Jesús el hombre puede llamar a Dios "Padre". • Jesús dice "Yo soy el pan de vida" "Yo soy el camino, la verdad y la vida. • En la Eucaristía Jesús da vida nueva. 	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica con sus propias palabras la vida de Jesús y sus principales mensajes. • Establece relaciones entre la vida de Jesús y la celebración de fiestas como la semana santa y la navidad • Describe con sus palabras porque el mensaje de Jesús y el amor es una invitación directa al cuidado de la vida. 	

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 4	AREA: RELIGIÓN
<p>ESTANDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue el valor que para todos los credos religiosos, tiene el mundo y la vida humana. • Explica los signos utilizados en la celebración del Bautismo y de la Eucaristía en el mundo católico. • Identifica la presencia de la Iglesia o comunidad religiosa en su entorno. • Explica los atropellos a los niños, denunciados • por las distintas confesiones religiosas. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Valorativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber Integrar Fe Y Vida • Reconocer la Iglesia, como institución fundada por Jesús, la cual vela por la protección y cuidado de la vida, y está en contra de atropello y violaciones a ella. • Explicar la celebración de la eucaristía como una celebración netamente católica. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Jesús funda la Iglesia. • La Iglesia comunica la vida de Dios a los cristianos. • El Bautismo, nacimiento a la vida nueva en Cristo. • María, la Madre de Jesús y Madre de los cristianos. • El cristiano ora a Dios Padre por la acción del Espíritu Santo • La Vigilia pascual. • La Eucaristía, pan de vida eterna. • Pecados contra el quinto mandamiento. Iglesia y derecho a la vida. • La Iglesia nos comunica la vida de Jesús 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el mensaje de Jesucristo, a través de algunas celebraciones y fiestas de la iglesia católica y otros credos religiosos. • Explica la esencia de la iglesia como comunidad, ideada por Cristo para todos sus hijos. • Relaciona la iglesia católica y otros credos religiosos, con el cuidado y protección de la vida como principal valor. 	



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DC
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016



GRADO: PRIMERO	PERIODO: 1	ÁREA: INFORMÁTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar algunos elementos de la cotidianidad creados por el hombre, estudiando sus componentes desde el entorno familiar y escolar, llegando así a diferenciarlos de elementos naturales. 	<p>COMPETENCIAS Naturaleza y Evolución de la Tecnología.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y describir la importancia de algunos artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, teniendo en cuenta los recursos y procesos involucrados, diferenciando productos tecnológicos de productos naturales y comprendiendo su relación con los procesos de producción. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> La escuela, la familia, el cuerpo, elementos u objetos de la cotidianidad. Reconocimiento de espacios de la Institución, dibujo de la familia, esquema corporal, seriación y clasificación de objetos, Jerarquización y uso adecuado de objetos cotidianos (llaves, teléfono, unidad sanitaria, agua y demás recursos). Respeto, tolerancia, amor, sentido de pertenencia institucional, solidaridad, responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas. Identifica herramientas que, como extensión de partes de su cuerpo, me ayudan a realizar tareas de transformación de materiales. Establece semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales. 	

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 2	ÁREA: INFORMÁTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar algunos elementos de la cotidianidad creados por el hombre, estudiando sus componentes desde el entorno familiar y escolar, llegando así a diferenciarlos de elementos naturales. 	<p>Apropiación y uso de la Tecnología:</p> <ul style="list-style-type: none"> características del funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos o sistemas tecnológicos del entorno y utilizarlos o aplicarlos de forma segura y eficiente, teniendo en cuenta normas de mantenimiento y criterios de selección, en la realización de diferentes tareas. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Ábaco, El Computador: que es, cuáles 	<ul style="list-style-type: none"> Indica la importancia de algunos 	

<p>son sus partes, para que sirve.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primeros pasos con el Mouse y la PC. • Dibujo del ábaco, representación de números en el ábaco, sumas y restas con el ábaco, dibujo del computador identificando sus partes, descripción de la utilidad de cada una de las partes de un computador, narración de a los compañeros de la importancia de un computador, primer encuentro con el computador (práctica dirigida). • Participación, escucha, respeto, comportamiento 	<p>artefactos para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rueda para el transporte, el computador para el manejo de la información). • Clasifica y describe artefactos de su entorno según sus características físicas, uso y procedencia.
--	---

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 3	ÁREA: INFORMATICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar algunos elementos de la cotidianidad creados por el hombre, estudiando sus componentes desde el entorno familiar y escolar, llegando así a diferenciarlos de elementos naturales. 	<p>Solución de Problemas con Tecnología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y mencionar productos tecnológicos b identificando el (los) problema (s) que solucionan, y cuáles son las ventajas y desventajas de solucionar problemas utilizando la tecnología. • Resolver problemas utilizando conocimientos tecnológicos, proponiendo estrategias aplicables en diferentes contextos, y evaluando las soluciones teniendo en cuenta restricciones, condición y especificaciones del problema planteado. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Evolución y uso de los materiales, máquinas y herramientas (recortar, pegar, ensamblar, etc.), uso de materiales de desecho asequibles al entorno (palillos, icopor, pitillos, plástico, cartón.) • Los Aparatos de la casa. • Trabajos Manuales con ayuda de los padres, donde se utilicen herramientas. (Cortar, Pegar, Pintura, selección, ensamble, etc.) • Responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utiliza en diferentes actividades. • Identifica diferentes recursos naturales de su entorno y los utilizar racionalmente. • Maneja en forma segura instrumentos, herramientas y materiales de uso cotidiano, con algún propósito (recortar, pegar, construir, pintar, ensamblar). 	

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 4	ÁREA: INFORMATICA
<p>ESTANDAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar algunos elementos de la cotidianidad creados por el hombre, estudiando sus componentes desde el entorno familiar y escolar, llegando así a diferenciarlos de elementos naturales. 	<p>Tecnología y Sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y mencionar situaciones en las que se evidencian los efectos sociales, económicos, culturales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología; y actuar, en consecuencia, de manera ética y responsable. 	
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Movimiento del cuerpo, energía de los alimentos, energía lumínica, otros tipos de energía. Diseño de Veletas, Organización de loncheras saludables, competencias físicas (edufísica), fichas para colorear alimentos, observación del sol y sus efectos en los seres vivos. Jornada deportiva con bicicletas, patinetas, balones, etc. (Edufísica) Trabajo en Equipo, responsabilidad. 	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> Ensambla y desarma artefactos y dispositivos sencillos siguiendo instrucciones gráficas. Compara longitudes, magnitudes y cantidades en el armado y desarmado de artefactos y dispositivos sencillos. 	



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016



GRADO: PRIMERO	PERIODO: 1	ÁREA: ED.FÍSICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza los movimientos del calentamiento adecuadamente Diferencia la importancia de la hidratación y la alimentación para una buena salud. Emplea hábitos de aseo, higiene y cuidado de su cuerpo. Soluciona por medio del dialogo los conflictos surgidos durante la práctica de actividades lúdicas y recreativas. Participa y comparte actividades con compañeros de otro género. Cuida de su entorno natural donde desarrolla sus actividades lúdicas y recreativas. 	<p>COMPETECIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Asimilar una rutina de calentamiento. Comprender la importancia de la alimentación y la hidratación para una buena salud. Entender la importancia de los hábitos de la higiene y el aseo personal. Comprender que sus acciones (por ejemplo, burlarse de algún compañero/a) pueden afectar a las personas cercanas, al igual que las acciones de los demás lo pueden afectar a él o ella. Manifestar desagrado y molestia ante abusos y situaciones de maltrato a su alrededor. Reconocer que los seres vivos, y el medio ambiente en general, representan un recurso único e irrepetible que merece respeto y consideración. 	
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistemas del cuerpo humano. Concepto de calentamiento, las acciones y la forma de realizarlo. Hábitos de buena salud, aseo, higiene alimentación e hidratación. Auto cuidado: Formación y desplazamiento <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de órganos y sistemas del cuerpo humano: Corazón, pulmones, estómago, vista y tacto. Ejecución de la secuencia del calentamiento en forma adecuada y ordenada. Práctica de hábitos saludables durante la clase y para la vida, aseo de manos, aseo bucal, hidratación, uniforme limpio. Cuidado de su cuerpo y el de los demás, previniendo accidentes durante la clase. Realización de formaciones básicas: 	<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica las funciones básicas de los sistemas del cuerpo humano. Reconoce la importancia de calentamiento, sus ventajas y beneficios al realizarlo. Comprende la necesidad de mantener buenos hábitos de higiene y salud Identifica formaciones básicas para el desarrollo de la clase. <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica algunos órganos del cuerpo y la función que desarrolla. Sigue instrucciones para la realización el calentamiento en forma ordenada. Practica hábitos adecuados de aseo, orden, presentación personal y alimentación. Previene accidentes que pueden afectar a sí mismo y a los demás. Acata las formaciones desplazamientos en las distintas acciones de la clase. 	

<ul style="list-style-type: none">• Fila, hilera, círculo, semicírculo, cuadro. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Manifestación de interés en las actividades propuestas.• Cuidado y conservación del medio y de los recursos de la clase.• Participación e integración en actividades de orden personal y grupal.• Respeto por las normas, reglas y medidas de seguridad y comportamiento en la clase.	<p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Manifiesta agrado y satisfacción por la clase de educación física. Contribuye al cuidado del medio ambiente y de los recursos para la clase.• Permite las condiciones para la práctica de una actividad física saludable personal y grupal. Respeto reglas y normas, sigue instrucciones y acata el orden en su presentación personal.
--	---

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 2	ÁREA: ED.FÍSICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar distintas emociones con su cuerpo. • Realizar trabajos alternos por la derecha y por la izquierda. • Coordinar rítmicamente distintos movimientos. • Manifestar por medio del movimiento seguridad al desplazarme en un espacio determinado • Reconocer que como niño/a tiene derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. • Comprende que las normas pueden ayudar a prevenir el maltrato en el aula y en el juego. 	<p>COMPETECIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa emociones a través de su cuerpo. • Realiza ejercicios diferenciando derecha e izquierda. • Ejecuta distintos movimientos rítmicamente. • Se ubica en lugares determinados, estableciendo adecuadamente relaciones espaciales. • Comprende que nada justifica el maltrato de niños/as y que todo maltrato se puede evitar. • Comprende que las normas pueden ayudar a prevenir el maltrato en el aula y en el juego. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo y sus partes. • Coordinación, equilibrio y ritmo. • Lateralidad, direccionalidad, espacialidad • Tensión y relajación. <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rondas, juegos y actividades de coordinación, equilibrio y ritmo. • Actividades y ejercicios de lateralidad, direccionalidad y espacialidad. • Sensibilización de los patrones de movimiento. • Exploración de movimientos corporales combinados e invertidos. • Exploración de diferentes formas de equilibrio corporal. • Ejercicios dirigidos de tensión y relajación. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo, cooperación e iniciativa en las actividades de clase. • Respeto por las normas y comportamiento en clase. • Respeto y cuidado 	<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las partes del cuerpo en mí mismo y en sus compañeros. • Asimila los conceptos de ritmo, coordinación y equilibrio. • Comprende acciones en el espacio y en tiempo. • Reconoce ejercicios de tensión y relajación. <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica la coordinación, el equilibrio y el ritmo de acuerdo a las actividades propuestas en clase. • Reconoce su lado derecho e izquierdo en sí mismo y en los demás. • Controla su cuerpo en diferentes patrones de movimiento. • Realiza paradas de manos y volteos con y sin la ayuda del docente. • Expresa con libertad y fluidez diversas formas de equilibrio corporal. • Percibe sensaciones a través de su cuerpo: pulso, tensión y relajación. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidera acciones en el grupo y coopera con sus compañeros. • Respeta las normas y demuestra buen comportamiento • Respeto a sus compañeros, cuida y 	

	valora su cuerpo y el de los demás.
--	-------------------------------------

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 3	ÁREA: ED.FÍSICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lanza y recibe con seguridad una pelota pequeña en distancias cortas de manera estática. • Realiza las posiciones básicas sin ayuda. • Realiza desplazamientos tales como carreras y saltos con y sin pequeños elementos. • Ejecuta movimientos rítmicos básicos. 		<p>COMPETECIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar lanzamientos y recepciones en distancias cortas con pequeños elementos. • Ejecutar posiciones corporales básicas. • Coordinar saltos, carreras y manejo de pequeños elementos. • Ejecutar movimientos corporales básicos con el ritmo. • Comprender que las normas pueden ayudar a prevenir el maltrato en el aula y en el juego.
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posiciones básicas: de pie, sentado, de cubito, de rodillas y demás. • Patrones básicos de locomoción y manipulación. • Gimnasia básica. • Actividades lúdicas y recreativas. <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de posturas básicas, estáticas y en desplazamiento. • Patrones básicos de locomoción: reptar, caminar, trotar y correr. • Patrones básicos de manipulación. • Atrapar, lanzar, recibir y pasar. • Gimnasia básica: rollos, volteos y giros. • Ejecución de carruseles lúdico-recreativos. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades de orden personal y grupal procurando la integración. • Respeto a las normas, reglas y medidas de seguridad y comportamiento en la clase. 		<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica distintos patrones básicos de locomoción y manipulación. • Diferencia los patrones básicos de locomoción y manipulación. • Relaciona los patrones de movimiento con ejercicios básicos de gimnasia. • Reconoce las actividades lúdicas y recreativas como un medio de integración. <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adopta una posición correcta sentado, de pie, acostado y en movimiento. • Camina Corre y salta con fluidez en los movimientos. • Participa y disfruta de los juegos y actividades que requieren pelota o pequeños elementos. • Practica la gimnasia, rollos adelante, atrás, volteos y giros, con la ayuda del educador. • Participa y disfruta de la realización de carruseles lúdicos y recreativos. <p>ACTITUDIANALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta alegría y satisfacción cuando participa en los juegos grupales, los cantos y las rondas. • Acata las indicaciones, medidas de seguridad y de comportamiento en

	clase.
--	--------

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 4	ÁREA: ED.FÍSICA
ESTANDAR: Utiliza su capacidad socio motriz para relacionarse con los demás y Solucionar conflictos. Conforma y participa en diferentes grupos de trabajo. Cambia, adecúa y cumple las reglas en un Juego determinado. Expresa y representa Corporalmente emociones, situaciones escolares y experiencias		COMPETECIAS <ul style="list-style-type: none"> • Participar con los demás utilizando las capacidades socios motrices. • Compartir con diferentes grupos espacios lúdicos. • Asumir, crear y respetar reglas de juego. • Ubicar en el espacio diferentes objetos relacionándolos entre sí y consigo mismo. • Aplicar esa orientación a situaciones de la vida diaria.
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES Las rondas El juego La lúdica El carrusel y festivales lúdicos. Expresiones corporales. PROCEDIMENTAL Realización de rondas, juegos y actividades lúdicas. Aprovechamiento de los espacios físicos. Ejecución de actividades lúdicas y recreativas en forma grupal. ACTITUDINALES Motivación e interés en las actividades propuestas por el docente. Participación e integración en actividades de orden personal y grupal. Respeto por las opiniones y sugerencias de los demás. Respeto por las normas, reglas, medidas de seguridad y comportamiento en la clase. Orden y presentación personal.		CONCEPTUALES <ul style="list-style-type: none"> • Identifica oficios, medios de transporte y valores a través de la rondas. • Clasifica los, juegos y actividades lúdicas de acuerdo a sus gustos y necesidades. • Reconoce los carruseles y festivales lúdicos como acciones generadoras de placer y convivencia. • Reconoce diferentes movimientos a través de juegos, cantos y rondas. PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en actividades lúdicas y recreativas. • Utiliza de forma adecuada los espacios físicos y contribuye con su limpieza. • Aplica las instrucciones dadas para el trabajo en equipo. ACTITUDINALES <ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta creatividad al realizar actividades de integración y socialización. • Participa con agrado en las diferentes actividades grupales. • Coopera en la solución de pequeños conflictos grupales. • Acata y respeta las normas propuestas para la clase. • Cumple con el uniforme de educación física.



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE D.C.
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016



GRADO: PRIMERO	PERIODO: 1	ÁREA: ED.ARTÍSTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparo y clasifico diferentes objetos, teniendo en cuenta su forma, tamaño y color. 		<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades cognitivas a partir de la manipulación de elementos del medio que representen diversas formas.
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas • Colores primarios • Dáctilo pintura. 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce diferentes figuras geométricas de su entorno. • Clasifica elementos del medio por colores. • Demuestra agrado por la elaboración de trabajos artísticos a través de la pintura.

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 2	ÁREA: ED.ARTÍSTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla las habilidades y capacidades motoras, expresión corporal, musical y plástica acorde con estímulos visuales y auditivos, buscando la armonía en la formación integral del estudiante. 		<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar habilidades perceptivas de las propias evocaciones y fantasías de la naturaleza, de los demás y de las cosas. - Desarrollar habilidades y capacidades motoras de expresión corporal a través de rondas y obras de teatro acordes con estímulos visuales y auditivos, buscando armonía en la formación integral del estudiante.
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>EXPRESIÓN PLÁSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rondas infantiles • Teatro. <p>EXPRESIÓN MUSICAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos: pequeña percusión. Populares de fabricación propia. El sonido: emisor, receptor, transmisor. • Fuentes sonoras 		<ul style="list-style-type: none"> • Muestra sorpresa y apertura hacia sus propias evocaciones, recuerdos, fantasías y lo manifiesta con una gestualidad corporal y elaboraciones artísticas seguras y espontáneas. • Denota interés por observar la naturaleza. • Se relaciona con sus semejantes, movido por sus gustos, confiado y sin temor. • Realiza con agrado las construcciones artísticas orientadas por el profesor. • Selecciona los materiales que requiere para el desarrollo de una tarea o acción específica del área.

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 3	ÁREA: ED.ARTÍSTICA
<p>ESTANDAR: Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo</p>	<p>COMPETENCIAS: Sensibilidad Estética:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar actitudes hacia el mundo sonoro y musical que permita la valoración de tendencias culturales sonoras y rítmicas. • Sensibilizar y perfeccionar la motricidad fina a través de ejercicios plásticos que permitan dominio en el manejo de los elementos para expresión Artística. 	
<p style="text-align: center;">CONTENIDOS</p> <p>TITERES Y HABILIDADES MOTRICES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Danza (Torbellino, Guabina) • Elaboración y manipulación de títeres 	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se aproxima y explora formas sonoras, visibles y tangibles de la naturaleza y de su entorno sociocultural inmediato. • Simboliza, afirma y comparte respetuosamente intuiciones, sentimientos, fantasía y nociones en el juego espontáneo y en sus expresiones artísticas; • Describe los procedimientos que ejecuta. • Manipula y transforma creativamente errores, accidentes e imprevistos a través de títeres. 	

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 4	ÁREA: ED.ARTÍSTICA
<p>ESTANDAR: Desarrolla las habilidades y capacidades motoras,</p>	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción y reconocimiento de elementos propios de la experiencia estética y del lenguaje artístico. • Desarrollo de habilidades conceptuales 	
<p style="text-align: center;">CONTENIDOS</p> <p>EXPRESIÓN PLÁSTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colores primarios y secundarios: mezcla y combinaciones, primeros ejercicios de gamas de colores con el blanco y los colores primarios. <p>EXPRESIÓN CORPORAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El lenguaje gestual, el maquillaje facial como eje de representación teatral. • La danza y el teatro en escena. 	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta gusto por sus cualidades estéticas y las de sus de sus trabajos artísticos y las del entorno natural y sociocultural. • Desarrolla con agrado diversas técnicas artísticas que le permiten afianzar las nociones espaciales 	



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016



GRADO: PRIMERO	PERIODO: 1	ÁREA: ETICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer en los estudiantes su condición de persona como perteneciente a un grupo familiar y escolar que esperan de ellos diferentes comportamientos, por medio de la reflexión y el estudio de las normas básicas de convivencia, con el fin incrementar la pertenencia hacia esos entornos y el amor propio. 		<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Reconocer su identidad corporal y familiar y desarrollar pertenencia hacia ellas. (Desarrollo personal)</p>
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> Conozco mi propio cuerpo Me expreso con mi cuerpo Mis padres como pareja Soy parte de una familia Amo y comparto en mi familia Provengo de mis padres Vivo dentro de una sociedad Me alimento bien. Elaboración de gráficos y rótulos sobre su identidad, relacionándolo con su propio nombre. Diseño de carteleras y plegables donde ubica a los miembros de la familia. Explicación de porqué la familia pertenece a la sociedad. Elaboración de rompecabezas y juegos didácticos. Creación del álbum: mi proyecto de vida, juegos de roles. Reconocimiento de la importancia del cuidado del cuerpo y del amor al mismo. Pertenencia e identidad con la familia 		<ul style="list-style-type: none"> Se define a sí mismo como perteneciente a una familia Explica que es un ser diferente de los demás Describe los rasgos específicos de su cuerpo como cara, ojos, pelo, genitales etc. Define por qué debe amar y cuidar su cuerpo y explica la importancia de una buena alimentación. Cumple responsablemente con las actividades dentro y fuera del aula de clase.

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 2	ÁREA: ETICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer en los estudiantes su condición de persona como perteneciente a un grupo familiar y escolar que esperan de ellos diferentes comportamientos, por medio de la reflexión y el estudio de las normas básicas de convivencia, con el fin incrementar la pertenencia hacia esos entornos y el amor propio. 		<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender la importancia de algunos valores básicos para la convivencia como, el respeto por sí mismo y por el otro y lo pone en práctica en su contexto cercano.

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • La importancia del diálogo • Las reglas de los juegos • Somos diferentes • Construcción de conversaciones donde se defienden opiniones, puntos de vista y diferencias. • Explicación de la importancia del diálogo para la resolución de conflictos. Resolución pacífica de conflictos. • Utilización del diálogo en todas las situaciones personales. • Reconocimiento y respeto de la norma fundamentada en valores como el respeto, la tolerancia, la autoestima y desde el manual de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el diálogo en la resolución de conflictos. • Es capaz de respetar la posición de los compañeros en un diálogo. • Valora las diferencias dentro de las conversaciones

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 3	ÁREA: ETICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer en los estudiantes su condición de persona como perteneciente a un grupo familiar y escolar que esperan de ellos diferentes comportamientos, por medio de la reflexión y el estudio de las normas básicas de convivencia, con el fin incrementar la pertenencia hacia esos entornos y el amor propio. 		<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • participar en su contexto cercano, en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para la consecución de metas en común y las cumple. (Competencia ciudadana)
<p>CONTENIDOS</p>		<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>
<ul style="list-style-type: none"> • El manual de convivencia • Las normas en la familia y en el colegio. • Las normas nos ayudan a convivir • Construcción de carteles y plegables donde se explica la necesidad de la norma. • Exposición sobre el manual de convivencia y las normas familiares. • Construcción colectiva de las normas dentro del grupo • Acato de las normas del manual de convivencia • Participación en la construcción de las normas 		<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la construcción de normas de comportamiento en su grupo de clase. • Acata las normas de convivencia. • Explica la necesidad de las normas para vivir en la sociedad. • Asume una actitud de cuidado y valoración de su entorno institucional, familiar y social. • Representa a través de gráficos dibujos, esquemas y collage, las normas de convivencia ciudadana.

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 4	ÁREA: ETICA	
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer en los estudiantes su condición de persona como perteneciente a un grupo familiar y escolar que esperan de ellos diferentes comportamientos, por medio de la reflexión y el estudio de las normas básicas de convivencia, con el fin incrementar la pertenencia hacia esos entornos y el amor propio. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer las situaciones normativas y actuar de acuerdo a lo esperado en ellas. (Conciencia moral) 		
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las normas. La autoridad en la casa y en el colegio. Las normas nos ayudan a vivir mejor. Asociar situaciones en que se cumplen y se interrumpen las normas y las consecuencias de ello. Relacionar las normas con las personas que tienen la autoridad. Explicar porque las normas ayudan a que vivamos mejor Valoración de las normas dentro de la vida cotidiana. Acato y respeto a las figuras de autoridad. 		<ul style="list-style-type: none"> Identifica las personas que detentan autoridad dentro de su contexto escolar y familiar. Actúa de acuerdo con las normas esperadas. Asocia el bienestar con el cumplimiento de las normas. 	



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016



GRADO: PRIMERO	PERIODO: 1	ÁREA: INGLES
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades. • Identifico la silueta o el formato de los textos que leo. • Identifico la silueta o el formato de los textos que leo. 	<p>COMPETENCIAS: Interpretativas y verbales Los estudiantes aprenderán y repasarán vocabulario que les permitirá relacionarlo con elementos de su entorno.</p>	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Colores primarios, secundarios y terciarios • Miembros de la familia • Elementos del salón 	<ul style="list-style-type: none"> • Asocia colores primarios, secundarios y terciarios con imágenes que los representan • Comprende y pronuncia adecuadamente los miembros de la familia en inglés. • Pronuncia adecuadamente los elementos del salón en inglés. 	

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 2	ÁREA: INGLES
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades. • Identifico la silueta o el formato de los textos que leo. • Identifico la silueta o el formato de los textos que leo. 	<p>COMPETENCIAS: Interpretativas y verbales Los estudiantes empezarán a desarrollar habilidades para conocer y pronunciar frases de la cotidianidad.</p>	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Comandos ejemplo: Apaga la luz, sácale punta al lápiz por favor, me das permiso para ir baño por favor...etc. • Partes de la cara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce y pronuncia comandos aprendidos en la cotidianidad escolar y familiar, en inglés. • Comprende y aprender las partes de la cara en inglés. 	

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 3	ÁREA: INGLES
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades. • Identifico la silueta o el formato de los textos que leo. • Identifico la silueta o el formato de los textos que leo. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Interpretativa y verbal: Desarrolla habilidades verbales e interpretativas de acuerdo al entorno.</p>	
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Nociones espaciales en inglés (adjetivos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dentro-fuera • Arriba-abajo • Grande-pequeño • Lejos-cerca • Flaco-gordo • Grande-pequeño <p>Entre otros.</p> <p>Profesiones.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia, escribe y representa adecuadamente adjetivos. • Propone algunos adjetivos.

GRADO: PRIMERO	PERIODO: 4	ÁREA: INGLES
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades. • Identifico la silueta o el formato de los textos que leo. • Identifico la silueta o el formato de los textos que leo. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Desarrolla habilidades verbales e interpretativas de acuerdo al entorno.</p>	
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Animales • Fruits • Parts of the body 		<ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia y escribe correctamente algunos animales, frutas y partes del cuerpo.



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016



GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 1	ÁREA: LENGUA CASTELLANA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas • Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de la lectura; para el efecto, • me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas y cualquier otro texto literario 		<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Textual: El énfasis esta puesto en el conocimiento que el lector posee acerca del texto, su estructura, niveles de análisis y funciones. Esta competencia hace referencia además, a los mecanismos que garantizan la comprensión y la producción en los textos, tales como: la cohesión, la coherencia y la pertinencia; a la jerarquía de las macroproposicione; al uso adecuado de los conectores; a la posibilidad de identificar el tema, las ideas fundamentales o la resolución en un texto, así como las modalidades comunicativas.</p> <p>Semántica: Se refiere al a capacidad del lector/escritor para usar y reconocer el léxico y los significados apropiados según el contexto; aspectos como, el uso de sinónimos, antónimos, campos semánticos, idiolecto (estilos y formas), pro nominalización (Conjunto de reglas y transformaciones por las que la gramática especifica el proceso explicativo de la aparición de los distintos pronombres en la estructura superficial de la oración), radicación y contextualización, hacen parte de esta competencia</p>
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Combinaciones • Narración • Cuento • La silaba • sustantivo • Señales naturales y artificiales • Reglas ortográficas. <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciación de algunas clases de sustantivo • Reconocimiento en un cuento el inicio, el desarrollo y el final. • Aplicación de algunas normas ortográficas <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta en forma oral lo que le gusta. 		<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las características de una narración • Identifica las clases de palabras de acuerdo al número de silabas • Reconoce e interpreta señales naturales y artificiales • Escribe correctamente las palabras <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y usa sustantivos en sus producciones escritas • Escribe textos narrativos • Ordena alfabéticamente grupo de palabras y las localiza en el diccionario <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeta con sus actitudes el uso de la palabra.

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 2	ÁREA: LENGUA CASTELLANA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos según lo amerita la situación comunicativa Busco información en distintas fuentes: como personas medios de comunicación y libros, entre Otros Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Pragmática: Hace referencia a la el lector/escritor debe poner en juego, no solo los conocimientos que posee, sino las estructuras cognitivas que el ámbito tanto escolar como extraescolar le ha brindado.</p> <p>Literaria: se refiere a la capacidad de poner en juego, en los procesos de lectura y escritura, el saber literario surgido de la experiencia de lectura y análisis de las obras mismas.</p> <p>Poética: se refiere a la posibilidad del sujeto para inventar mundos posibles y la búsqueda de estilo personal a través de la escritura de narraciones. Le proporciona al lector/escritor los procedimientos cognitivos para relacionar los conocimientos previos que posee con el saber del texto y los aspectos del contexto.</p>	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> La descripción. La fábula Gramática; género y número Reglas gramaticales La biblioteca, el libro y el diccionario <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Establece concordancia entre género y número Aplicación de normas ortográficas en sus escritos Interpretación de fábulas <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Valora y disfruta la lectura de fábulas. Explica en forma clara sus gustos y preferencias 	<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Lee diferentes textos descriptivos Identifica el género y el número en textos cortos Aplica algunas normas ortográficas Hace uso adecuado de los libros y el diccionario <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Usa adecuadamente el género y número de los sustantivos Utiliza en forma correcta el diccionario Realiza descripciones orales y escritas de objetos, personas <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Demuestra respeto por las opiniones de los demás. Expresa oralmente sentimientos y estados anímicos 	

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 3	ÁREA: LENGUA CASTELLANA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas. • Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos según lo amerita la situación comunicativa. • Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas. • Reconozco la función social de los diversos tipos de texto que leo. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Textual Gramatical (sintáctica) Semántica Pragmática Enciclopédica Literaria Poética</p>	
<p>CONTENIDOS</p> <p>CONCEPTUALES Trabalenguas, retahílas, rimas, poesías Gramática: sinonimia antonimia, verbo. Ortografía: Uso del punto y la coma</p> <p>PROCEDIMENTALES Memorización de trabalenguas, retahílas, rimas poesías Reconocimiento en los textos de palabras sinónimas, antónimas y verbo Utilización del punto seguido y aparte en sus escritos</p> <p>ACTITUDINALES Valoración de la lectura de rimas, retahílas y trabalenguas.</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprende con agrado diferentes tipos de • Texto. • Identifica antónimos, sinónimos, verbo de un listado de palabras • Emplea en forma escrita y oral el manejo • correcto de los puntos <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende trabalenguas, retahílas y rimas • Utiliza palabras antónimas y sinónimas en sus producciones orales y escritas • Utiliza el punto seguido y aparte en los escritos <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora y disfruta la lectura de rimas, retahílas y trabalenguas 	

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 4	ÁREA: LENGUA CASTELLANA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas. • Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y compañeras y profesores y profesoras atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana • Caracterizo algunos medios de comunicación, como la radio, la televisión, la prensa, entre otros. • Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación. Interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textual • Gramatical (sintáctica) • Semántica • Pragmática • Enciclopédica • Literaria • Poética 	
<p style="text-align: center;">CONTENIDOS</p> <p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • El dialogo, la oración, clases de oración • Ortografía: Signos de interrogación, admiración, uso • suave y fuerte • Familia de palabras • Medios de comunicación y señales de información <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de diálogos a partir de imágenes • Diferenciación de los signos de admiración e interrogación • Construcción de familia de palabras • Utilización adecuada de los medios de comunicación <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la importancia de saber comunicar un mensaje • Acepta normas básicas de comunicación oral y aplica en las relaciones 	<p style="text-align: center;">INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce normas básicas en la comunicación • oral • Uso correcto de los signos de interrogación y admiración en la lectura • Comprende qué es una familia de palabras y conforma algunas de ellas • Hace uso adecuado de los medios de comunicación <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear dialogo a partir de imágenes y ordenes • dadas • Emplea signos de interrogación y admiración en oraciones • Elabora familia de palabras • Busca información en distintos medios de comunicación • ACTITUDINALES • Respeta con sus actitudes el uso de la palabra • Participa activamente 	



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 1	ÁREA: MATEMÁTICAS
<p>ESTANDAR: Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, • codificación, localización, entre • Otros). • Uso representaciones – principalmente concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal. • Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos. • Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales. • Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos. • Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros). • Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas. 	<p>COMPETENCIAS: MATEMÁTICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RAZONAMIENTO. • PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS • COMUNICATIVA. <p>TRANSVERSALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • CIUDADANAS • LABORALES • AMBIENTALES 	
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Conjuntos –subconjuntos • Propiedades y relaciones de conjuntos • Unidad, decena centena. • Composición de números. • Valor posicional • Diferenciación entre un conjunto y un subconjunto • Reconocimiento y ubicación de unidades, decenas, centenas, en números de tres cifras. • Adición y sustracción con y sin agrupación • Valoración de las operaciones básicas y de las propiedades de la adición y sustracción 		<ul style="list-style-type: none"> • Analiza características comunes entre elementos para formar conjuntos. • Expresa el significado de una unidad, decena, centena. • Amplia el concepto de suma mediante la composición de números hasta 1.000. Establece relaciones de pertenencia entre un elemento y un conjunto. • Reconoce y utiliza los números naturales y ordinales en diferentes situaciones de la cotidianidad. • Resuelve ejercicios en donde se combinan operaciones de adición y sustracción. • Presenta sus trabajos en forma clara y ordenada. • Participa en el desarrollo de las clases. Respeta las reglas básicas del dialogo. • Da un buen trato a sus compañeros y compañeras.

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 2	ÁREA: MATEMÁTICAS
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros). • Resuelvo y formulo problemas aditivos de composición y transformación (Pensamiento numérico y sistemas numéricos) • Describo, comparo y cuantifico situaciones con diversas representaciones de los números, en diferentes contextos. • Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración. . • Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos • Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos. • Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas. • Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>MATEMÁTICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RAZONAMIENTO. • PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS • COMUNICATIVA. <p>TRANSVERSALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • CIUDADANAS • LABORALES • AMBIENTALES 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Números hasta el 99.999 • Comparación y descomposición entre números • Adición y sustracción • Medidas de longitud, superficie y tiempo. • Lectura y escritura de números de 5 cifras. • Orden, comparación, composición y descomposición de secuencias numéricas y geométricas. • Cálculos de suma y resta agrupando y desagrupando • Resolución de ejercicios con unidad de medida de longitud, de superficie y de tiempo. • Valoración de la adición como sistema de resolución de situaciones reales que implique agrupar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la cantidad que representa un número de 5 cifras. • Compone y descompone números de 5 cifras. • Resuelve adiciones y sustracciones. • Conoce la unidad de medida de tiempo y superficie. • Ubica números de 5 cifras en la tabla de posición. • Establece relaciones de orden entre números de 5 cifras. • Plantea y resuelve problemas que involucran situaciones aditivas. • Usa el centímetro, el decímetro y el metro como unidades de medida y longitud. • Participa con responsabilidad en las actividades individuales y grupales. • Respeta las reglas básicas del dialogo. • Da un buen trato a sus compañeros y compañeras. • Resuelve los conflictos con los demás de manera pacífica. 	

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 3	ÁREA: MATEMÁTICAS
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos. Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. Represento datos relativos a su entorno usando objetos concretos, pictogramas o diagrama de barras. Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>MATEMÁTICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> RAZONAMIENTO. PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COMUNICATIVA. <p>TRANSVERSALES</p> <ul style="list-style-type: none"> CIUDADANAS LABORALES AMBIENTALES 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> La multiplicación, términos, el doble, el triple, tablas del 0 al 9, propiedades. Multiplicaciones por una cifra Sólidos y figuras geométricas. Relación entre adición y multiplicación. Aplicación de las propiedades de la multiplicación. Procedimiento para el cálculo de productos. Diferenciación entre sólidos geométricos y figuras planas. Aceptación, de buen agrado, de las opiniones ajenas, valorándolas críticamente. División Términos de la división exacta e inexacta. División por una sola cifra en el divisor. Estadística y probabilidad Calculo de cocientes. Prueba de divisiones. Calculo de la división, la mitad, tercera, cuarta parte de una cantidad. Clasificación de datos en tablas estadísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el signo X como un operador de la multiplicación. Reconoce la multiplicación como una adición de sumandos iguales. Identifica las figuras planas y los cuerpos geométricos. Realiza multiplicaciones por una cifra. Resuelve ejercicios con los factores dados. Dibuja sólidos geométricos y figuras planas. Acepta de buen agrado, las opiniones ajenas, valorándolas críticamente. Respeto las reglas básicas del dialogo. Da un buen trato a sus compañeros y compañeras. Resuelve los conflictos con los demás de manera pacífica. Reconoce la división como una distribución en partes iguales. Diferencia división exacta e inexacta. Interpreta datos representados en un diagrama. Realiza divisiones exactas con dividendo hasta de 3 cifras. Aplica el algoritmo de la división. Clasifica divisiones exactas e inexactas. Realiza tablas y gráficos utilizando la información. Respeto las diferentes respuestas, de sus compañeros, a un mismo problema. Se interesa por desarrollar y conocer elementos nuevos o más complejos. Respeto las reglas básicas del dialogo. Da un buen trato a sus compañeros y compañeras. Resuelve los conflictos con los demás de manera pacífica. 	

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 4	ÁREA: MATEMÁTICAS
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros). • Describo, comparo y cuantifico situaciones con diversas representaciones de los números, en diferentes contextos. • Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal. • Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. • Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación. • Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional. • Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras. • Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo. • Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas. • Reconozco y genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos aunque el valor siga igual. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>MATEMÁTICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RAZONAMIENTO. • PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS • COMUNICATIVA. <p>TRANSVERSALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • CIUDADANAS • LABORALES • AMBIENTALES 	
<p style="text-align: center;">CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuerpos geométricos • La Esfera. • El Cubo. • El Cono • El Cilindro • Superficies planas • Superficies no planas • Medidas de tiempo • El reloj • Los días de la semana • El mes • El calendario • Adición y sustracción de centenas con reagrupación • Representación en el ábaco. • Representación de tablas de datos en gráficos de barras. • Lectura de gráficos de barras para la obtención de datos 	<p style="text-align: center;">INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los diferentes cuerpos geométricos en su contexto. • Organiza y compara días, semanas, meses y años, mediante la utilización del calendario. • Realiza sustracciones con números de tres cifras. • Representa la información por medio de diagrama de barras. • Diferencia la decena de la centena. • Reagrupación de números para las operaciones de suma y resta. • Valora la importancia de los números • En la solución de problemas. • Respeta las reglas básicas del dialogo. • Da un buen trato a sus compañeros y compañeras. • Resuelve los conflictos con los demás de manera pacífica. 	



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 1	ÁREA: CIENCIAS NATURALES
<ul style="list-style-type: none"> • ESTANDAR: • Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. • Describo y verifico ciclos de vida de seres Vivos. • Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. 		<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENCIAS: • Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. • (Competencias cognitivas y emocionales) • Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia). (Competencias integradoras)
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los seres vivos y el medio. • Características de los seres vivos. • Seres inertes <p>PROCEDIMENTALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de los seres vivos. • Diferenciación de seres vivos y seres inertes. <p>ACTITUDINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de los seres vivos. 		<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia por medio de sus características seres vivos de seres no vivos • Nombra las principales características de los seres vivos. <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye tablas comparativas entre las características de los objetos inertes y los seres vivos. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza las actividades en el aula de clase. • Muestra interés por lo temas trabajados. • Demuestra respeto por los seres vivos (animales y plantas) • Hace uso racional y adecuado de la energía. • Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. • Expresa sus ideas y sentimientos e intereses y escucha el de los demás. • Muestra interés en el logro de las metas comunes en el salón y reconoce la importancia que tienen

	<p>las normas para lograr esas metas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra preocupación porque las plantas, animales y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.
--	---

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 2	ÁREA: CIENCIAS NATURALES
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras. • Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. • Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos. • Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (Competencias Comunicativas). • Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. 	
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los animales • Las plantas • Utilidad de los animales y las plantas. • El cuerpo humano y sus partes. <p>PROCEDIMENTALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de alimentos según su origen. • Comparación del cuerpo de los animales y el cuerpo humano <p>ACTITUDINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoro los beneficios que me dan los animales y las plantas. • Cuidado del cuerpo humano a través de hábitos saludables y una alimentación balanceada. 	<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la utilidad que ofrecen las plantas y los animales. • Reconoce claramente las partes del cuerpo humano. <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasifica en grupos los alimentos según su origen • Compara las partes del cuerpo humano de niños y niñas. <p>ACTITUDINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra valoración por la utilidad y beneficios que le prestan los animales y las plantas. • Es responsable con los trabajos y tareas asignadas. • Hace uso racional y adecuado de la energía. • Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. • Expresa sus ideas y sentimientos e intereses y escucha el de los demás. • Muestra interés en el logro de las metas comunes en el salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas 	

	<p>metas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra preocupación porque las plantas, animales y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.
--	---

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 3	ÁREA: CIENCIAS NATURALES
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describo y clasifico objetos según características que percibo con los sentidos. • Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos • Identifico diferentes estados físicos de la materia (El agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. • (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia). (Competencias integradoras) Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<p>CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de los objetos que nos rodean. • Tamaño, Forma, Textura, Olor, sabor, peso, color, consistencia. • Estados de la materia (líquido, sólido, gaseoso). • Forma de medir líquidos y sólidos <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discriminación de olores y sabores. • Descripción de objetos. • Identificación y verificación de estados de la materia <p>ACTITUDINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo en equipo. • Realización de experimentos para comprobar los estados de la materia. 	<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica sustancias en los tres estados: sólido, líquido, gaseoso. • Diferencia objetos de acuerdo a características como tamaño, forma, textura, olor, sabor, peso. <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe objetos utilizando los sentidos y conceptos como forma, tamaño, color, olor, sabor. • Propone formas para medir sólidos, líquidos y gases. • Verifica causas para los cambios de estado. <p>ACTITUDINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora y respeta el trabajo en equipo. • Aporta ideas y conocimientos en las observaciones y experimentos realizados. • Demuestra responsabilidad con trabajos, talleres, tareas, y consultas asignadas. • Hace uso racional y adecuado de la energía. • Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. • Expresa sus ideas y sentimientos e intereses y escucha el de los demás. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés en el logro de las metas comunes en el salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. • Demuestra preocupación porque las plantas, animales y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.
--	---

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 4	ÁREA: CIENCIAS NATURALES
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico objetos que emitan luz o sonido • Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. (Competencias cognitivas y emocionales) • Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia). (Competencias integradoras) • Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar 	
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El calendario: Días de la semana, meses del año. • El clima • Objetos que emiten luz y sonidos. • Fuerza en términos de halar o empujar. • Avances tecnológicos con relación a las fuentes de luz o de energía. <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de objetos luminosos y no luminosos. • Clasificación de sonidos. • Verbalización de los cambios y avances tecnológicos con relación a las fuentes de luz o de energía. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del aporte de la ciencia y la tecnología para el bienestar de la sociedad. • Uso racional de la energía en sus diferentes 	<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia objetos luminosos de objetos no luminosos. • Reconoce los días de la semana y los meses del año. • Comprende el concepto de fuerza, en términos de halar y empujar. • Identifica avances tecnológicos a través del tiempo. <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara el sol, la luna y la tierra teniendo en cuenta sus características. • Clasifica objetos luminosos y no luminosos. • Clasifica sonidos en fuertes y suaves. • Verbaliza y explica algunos cambios y avances tecnológicos con relación a las fuentes de luz o de energía. 	

formas.	ACTITUDINALES: <ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de los avances científicos. • Demuestra valoración del aporte de la ciencia y la tecnología para el bienestar de la sociedad. • Hace uso racional y adecuado de la energía. • Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. • Expresa sus ideas y sentimientos e intereses y escucha el de los demás. • Muestra interés en el logro de las metas comunes en el salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. • Demuestra preocupación porque las plantas, animales y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.
---------	--



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 1	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
ESTANDAR: <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. • Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. • Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. • Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. 	COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> • Describir el tipo de vivienda y las características de las viviendas de su comunidad, barrio y municipio. • Conceptualizar sobre cada uno de los derechos y deberes que se tienen y se deben cumplir en la casa, en la escuela y comunidad de su entorno social inmediato y prever las consecuencias de su incumplimiento. • Comparar las tradiciones, costumbres y fiestas propias que se realizan en su comunidad. • Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. • Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación 	

	<p>socioeconómica, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. • (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?).
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunidad. • Clases de comunidad. • Características de la comunidad y costumbres. • Importancia de la norma. • Deberes y derechos. <p>Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de los distintos tipos de comunidad. • Diferenciación de las diferentes clases de normas. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las diferentes actividades de clase 	<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica características de la comunidad. • Identifica las normas que rigen el manual de convivencia. • Reconoce los deberes y derechos que debe practicar en la casa, en la calle y en el colegio. <p>Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona l los diferentes tipos de comunidad. • Clasifica los distintos tipos de comunidades • Relaciona normas con derechos y deberes. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en las diferentes actividades de clase. • Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspecto físico, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos e ideas entre las demás personas y él o ella. • Reconoce y acepta la existencia de grupos con diversas características. • Valora las semejanzas y diferencias de las personas cercanas.

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 2	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera derecha, izquierda. (Relaciones espaciales y ambientales) • Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. (Relaciones espaciales y ambientales) • Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. (Relaciones espaciales y ambientales) • Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. (Relaciones espaciales y ambientales) 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los principales aspectos hidrográficos y accidentes morfológicos que conforman su entorno local y municipal. • Evocar prácticas de cuidado ambiental que mejoran la calidad de vida. • Describir las diferentes características climáticas, del relieve y demográficas del entorno cercano y relacionarlas con algunas condiciones de vida de las personas. • Describir, y conceptualizar sobre los recursos naturales de la localidad y formas de mantenerlos vivos. • Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. (Competencias cognitivas y emocionales) • (Competencias ciudadanas) • Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. (Competencias cognitivas) • (Competencias ciudadanas) 	
<p style="text-align: center;">CONTENIDOS</p> <p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • El relieve. • Del campo y la ciudad. • El clima. • Recursos naturales. • El municipio. • Organización del municipio. <p>Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de los recursos naturales de nuestro municipio. • De su municipio. Ubicación de los distintos lugares de mi municipio. • Identificación de las zonas del municipio. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del patrimonio cultural del municipio. • Conservación de los recursos naturales. 	<p style="text-align: center;">INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce la historia del municipio donde vive. • Identifica y valora los recursos naturales. • Describe las características del paisaje cultural y natural. <p>Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe los recursos naturales del lugar donde vive • Nombra los diferentes lugares del municipio • Reconoce las distintas zonas del municipio. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce y valora el patrimonio cultural o histórico de su municipio. • Cuida los elementos del paisaje geográfico y de su medio ambiente. 	

	<ul style="list-style-type: none"> Se preocupa porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.
--	--

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 3	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
<p>ESTANDAR: Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional o de una nación (territorio, lengua costumbres, símbolos patrios). (Relaciones con la historia y la cultura) Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. (Relaciones con la historia y la cultura) Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...). (Relaciones con la historia y la cultura)</p>		<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparar las tradiciones, costumbres y fiestas propias que se realizan en su comunidad Clasificar las acciones que dependen de organizaciones privadas o públicas y que pueden mejorar la producción económica departamental. Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. (Competencias cognitivas)(Competencias ciudadanas) Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. (Competencias cognitivas y conocimientos). (Competencias ciudadanas)
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> Los símbolos patrios. División política de Colombia. Nuestra historia. <p>Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de los símbolos patrios y de las fiestas de Colombia. Reconocimiento de la estructura política de nuestro país. Descripción de personajes de nuestra historia. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de los símbolos patrios como identificación nacional. 		<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe los símbolos patrios de Colombia. Enumera algunos departamentos con sus capitales. Identifica algunos personajes de nuestra historia. <p>Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce el significado de los símbolos patrios. Arma rompecabezas con la división política del país. Conoce y valora el aporte de los personajes históricos. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Valora el aporte de personajes de nuestra historia. Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspectos

	<p>físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas que hay entre las personas y él o ella.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y acepta la existencia de grupos con diversas características.
--	--

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 4	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicar en el espacio local y municipal las direcciones básicas para desplazarse dentro de él. • Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad. (Conocimientos). • (Competencias ciudadanas) • Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (Competencias comunicativas y emocionales). • (Competencias ciudadanas) • Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (Competencias comunicativas). • (Competencias ciudadanas) • Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase. (Competencias emocionales). (Competencias ciudadanas) 		<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. • (Relaciones con la historia y la cultura) • Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. • (Relaciones con la historia y la cultura) • Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito).
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • El vestido. • Medios de transporte. • Normas de tránsito. <p>Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparación de las prendas de vestir de las diferentes épocas. • Identificación de los distintos medios de transporte. • Reconocimiento de las señales de tránsito. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud positiva en aplicar las normas de tránsito. • Participar con responsabilidad en las actividades individuales y grupales 		<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las formas y materiales de las prendas de vestir en las diferentes épocas. • Identifica los medios de transporte. • Clasifica algunas normas de tránsito. <p>Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara prendas de vestir de las diferentes épocas. • Reconoce la importancia de los distintos medios de transporte. • Dibuja algunas señales de tránsito y explica su función. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de respetar las señales de tránsito para evitar accidentes. • Expresa sus ideas, sentimientos e intereses y escucho las de los demás. • Manifiesta su punto de vista cuando se

	toman decisiones colectivas en la casa o en la vida escolar.
--	--



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 1	ÁREA: INFORMÁTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer algunos elementos de la cotidianidad creados por el hombre, estudiando sus componentes y explorando el entorno familiar y escolar, para comprender su evolución, poder diferenciarlos de elementos naturales, determinar su aporte a la vida del hombre y utilizarlos correctamente 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>1. Reconocer y describir la importancia de algunos artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados, diferenciando productos tecnológicos de productos naturales y comprendiendo su relación con los procesos de producción.</p>	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración e Interpretación de planos (el barrio), la familia, Señalización. Elaboración del plano de tu colegio. Respeto, tolerancia, amor, sentido de pertenencia institucional, solidaridad, responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas. Identifica herramientas que, como extensión de partes de su cuerpo, me ayudan a realizar tareas de transformación de materiales. Establece semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales. 	

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 2	ÁREA: INFORMÁTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer algunos elementos de la cotidianidad creados por el hombre, estudiando sus componentes y explorando el entorno familiar y escolar, para comprender su evolución, poder diferenciarlos de elementos naturales, determinar su aporte a la vida del hombre y utilizarlos correctamente 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Reconocer características del funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos o sistemas tecnológicos del entorno y utilizarlos o aplicarlos de forma segura y eficiente, teniendo en cuenta normas de mantenimiento y criterios de selección, en la realización de diferentes tareas.</p>	
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Manejo del PC. Conceptos generales sobre Windows, Inicio con el Procesador de Texto Word, creación de Dibujos con Paint Operaciones con el Mouse, el Teclado, manejo de ventanas, Word y Paint Participación, escucha, respeto, comportamiento. 	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> Indica la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte, el computador para el manejo de la información). Clasifica y describe artefactos de su entorno según sus características físicas, uso y procedencia. Identifica la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utiliza en diferentes actividades. 	

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 3	ÁREA: INFORMÁTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer algunos elementos de la cotidianidad creados por el hombre, estudiando sus componentes y explorando el entorno familiar y escolar, para comprender su evolución, poder diferenciarlos de elementos naturales, determinar su aporte a la vida del hombre y 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y mencionar productos tecnológicos identificando el (los) problema (s) que solucionan, y cuáles son las ventajas y desventajas de solucionar problemas utilizando la tecnología. Resolver problemas utilizando 	

<p>utilizarlos correctamente</p>	<p>conocimientos tecnológicos, proponiendo estrategias aplicables en diferentes contextos, y evaluando las soluciones teniendo en cuenta restricciones, condiciones y especificaciones del problema planteado.</p>
<p style="text-align: center;">CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre artefactos y elementos naturales, manejo de herramientas, Ensamble de artefactos • Identificación de artefactos (Herramientas, Aparatos, Electrodomésticos y gas domésticos), determinar la Utilidad para el hombre. 	<p style="text-align: center;">INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica diferentes recursos naturales de su entorno y los utiliza racionalmente. • Maneja en forma segura instrumentos, herramientas y materiales de uso cotidiano, con algún propósito (recortar, pegar, construir, pintar, ensamblar). • Indaga cómo están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano.

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 4	ÁREA: INFORMATICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer algunos elementos de la cotidianidad creados por el hombre, estudiando sus componentes y explorando el entorno familiar y escolar, para comprender su evolución, poder diferenciarlos de elementos naturales, determinar su aporte a la vida del hombre y utilizarlos correctamente 		<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y mencionar situaciones en las que se evidencian los efectos sociales, económicos, culturales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología; y actuar, en consecuencia, de manera ética y responsable.
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO

<ul style="list-style-type: none"> • Origen de la energía, diferencias energéticas. • La energía en nuestro cuerpo (Alimentación Sana). • Los recursos naturales. • Consulta sobre diferentes tipos de energía, tipos de movimientos, • Observación de videos. Uso adecuado de los recursos naturales. • Responsabilidad, escucha. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensambla y desarma artefactos y dispositivos sencillos siguiendo instrucciones gráficas. • Compara longitudes, magnitudes y cantidades en el armado y desarmado de artefactos y dispositivos sencillos
--	---



**CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016**

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 1	AREA: ARTISTICA
ESTANDAR: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo la coordinación viso motriz y la motricidad fina. • Adquiero habilidad para desarrollar trazos. • Reconozco el punto y la utilidad que le puede dar. 	COMPETENCIAS: El estudiante potencializara sus habilidades creativas y psicomotrices finas.	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • El punto y la línea en diferentes manifestaciones artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla con la línea la capacidad de observación. • Reconoce que la línea es indispensable en cualquier área. • Reconoce y utilizo el punto no solamente en artística sino en todas las áreas. • Visita a lugares donde haya manifestaciones artísticas y practica valores culturales. • Describe algunas características de las construcciones artísticas, • como: pintura, modelado y construcciones. 	

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 2	ÁREA: ARTISTICA
<p>ESTANDAR: Sensibilizar en el estudiante la experiencia interior y su relación e interpretación de sí mismo y el entorno a través de ejercicios sensomotrices y artísticos, fortaleciendo el desarrollo de capacidades expresivas y comunicativas.</p>	<p>COMPETENCIAS: El estudiante potencializara sus habilidades creativas psicomotrices finas y sensorio motoras.</p>	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo, caligrafía e interacción estética con su entorno • Concepto y utilidad de los títeres. • Elabora títeres con materiales de desecho de manera creativa y práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los conceptos de dibujo dirigido y espontaneo. • Identifica las diferentes utilizaciones del títere en una dramatización. • Realiza series de dibujos espontáneos y dirigidos aplicando unas instrucciones específicas. 	

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 3	ÁREA: ARTISTICA
<p>ESTANDAR: Sensibilizar en el estudiante la experiencia interior y su relación e interpretación de sí mismo y el entorno a través de ejercicios sensomotrices y artísticos, fortaleciendo el desarrollo de capacidades expresivas y comunicativas.</p>	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender e interpretar lo que se observa. La competencia perceptiva permite que ante una imagen, ilustración, • gráfico u obra de arte, podamos describir e interpretar el tipo de imagen, los diversos elementos de composición, armonías cromáticas, estilos, movimiento, tendencia, escuela y demás componentes. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Composición y volumen. • Teoría del color. • Técnicas de artes plásticas como: • Coloreado: Flores, sombras, tizas y otros elementos naturales 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia el significado de las expresiones artísticas que permite el modelado, el coloreado y la utilización de sombras en su producción plástica. • Transforma elementos de la realidad en producciones artísticas con creatividad. • Trabaja sobre objetos que se pueden transformar desde las posibilidades plásticas utilizando las Técnicas sugeridas. • Crea un ambiente propicio para la expresión imaginativa propia y grupal. 	

<ul style="list-style-type: none"> • El sonido y el ruido • La voz como instrumento musical. • Higiene de la voz • Percusión e instrumentos. 	
--	--

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 4	ÁREA: ARTÍSTICA
<p>ESTANDAR: Sensibilizar en el estudiante la experiencia interior y su relación e interpretación de sí mismo y el entorno a través de ejercicios sensomotrices y artísticos, fortaleciendo el desarrollo de capacidades expresivas y comunicativas.</p>	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar actitudes hacia el mundo sonoro y musical que permita la valoración de tendencias culturales sonoras y rítmica • Sensibilizar y perfeccionar la motricidad fina a través de ejercicios plásticos que permitan dominio en el manejo de los elementos para expresión Artística 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Plegado, origami • Modelado • Elaboración de decoraciones navideñas 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza plegados en diferentes tamaños y formas. • Demuestra interés en la elaboración de figuras a través del plegado. • Es creativo en la realización de modelado de figuras con diferentes materiales • Realiza libremente figuras de mi agrado ya sean en arcilla, aserrín, harina dándole la respectiva imaginación y creatividad. 	



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 1	ÁREA: ED. FÍSICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Afianzar en los niños y niñas el desarrollo de habilidades motrices básicas que fortalezcan la memoria motriz y los hábitos de vida saludable, por medio de distintas experiencias formativas, lúdicas y recreativas, que poco a poco consoliden la integración y una sana convivencia ciudadana en el ambiente, propendiendo por el bienestar de la persona en el medio social. 		<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Asimilar una rutina de calentamiento. Comprender la importancia de la alimentación y la hidratación para una buena salud. Entender la importancia de los hábitos de la higiene y el aseo personal.</p>
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> Órganos internos y sistemas del cuerpo humano. Calentamiento general. Nutrición, alimentación e hidratación. Hábitos de higiene, limpieza y presentación personal Ejecución de la secuencia del calentamiento Práctica de hábitos saludables durante la clase y para la vida, aseo de manos, aseo bucal, hidratación, uniforme limpio. Cuidado de su cuerpo y el de los demás, previniendo accidentes durante la clase. Formaciones básicas: Fila, hilera, círculo, semicírculo, cuadro. 		<ul style="list-style-type: none"> Identifica algunos órganos del cuerpo y la función que desarrolla. Realiza el calentamiento en forma adecuada y ordenada. Tiene hábitos adecuados de aseo, orden, presentación personal y alimentación. Previene accidentes que pueden afectar a sí mismo y a los demás. Identifica formaciones básicas para el desarrollo de la clase.

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 2	ÁREA: ED.FÍSICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Afianzar en los niños y niñas el desarrollo de habilidades motrices básicas que fortalezcan la memoria motriz y los hábitos de vida saludable, por medio de distintas experiencias formativas, lúdicas y recreativas, que poco a poco consoliden la integración y una sana convivencia ciudadana en el ambiente, propendiendo por el bienestar de la persona en el medio social. 		<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar distintas emociones con su cuerpo. Realizar trabajos alternos por la derecha y por la izquierda. Coordinar rítmicamente Distintos movimientos. Identificar las relaciones de dirección, espacio y tiempo.

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la coordinación, equilibrio y ritmo. • Dominio de movimientos corporales: lateralidad, direccionalidad, espacialidad y temporalidad. • Movimientos corporales combinados. • Exploración de diferentes formas de equilibrio corporal. • Realización de actividades y juegos que involucren las capacidades físicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica actividades específicas de coordinación, ritmo y equilibrio. • Controla con facilidad ejercicios que implican control y ubicación temporal, espacial y postural. • Aplica la percepción en el desarrollo de actividades complejas. • Experimenta con su cuerpo sensaciones de riesgo y placer. • Domina su cuerpo a través de diferentes patrones de movimiento.

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 3	ÁREA: ED. FÍSICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afianzar en los niños y niñas el desarrollo de habilidades motrices básicas que fortalezcan la memoria motriz y los hábitos de vida saludable, por medio de distintas experiencias formativas, lúdicas y recreativas, que poco a poco consoliden la integración y una sana convivencia ciudadana en el ambiente, propendiendo por el bienestar de la persona en el medio social. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar diferentes actividades de locomoción. • Desarrollar diferentes actividades de manipulación. • Realizar ejercicios de equilibrio estático y dinámico siguiendo instrucciones. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Patrones básicos de locomoción y manipulación: reptar, rodar, gatear, caminar, correr, saltar, agarrar y atrapar y pasar. • Relevos y mini competencias. • Gimnasia básica rollo adelante y rollo atrás y posiciones invertidas. • Ejecución de actividades y desplazamientos con diferentes elementos. • Desarrollo de relevos y mini competencias en distintos espacios. • Ejecución de actividades de control y dominio corporal: rollos adelante y atrás y posiciones invertidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los patrones básicos de locomoción y manipulación en las actividades cotidianas. • Reconoce los relevos y las mini competencias como actividades físicas. • Diferencia los tipos de volteo y posiciones invertidas en las actividades de clase. • Emplea adecuadamente los recursos y posibilidades de movimiento para desarrollar habilidades motrices básicas. • Participa en juegos de relevos y mini competencias. • Controla su cuerpo de modo estático y en • movimiento. 	

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 4	ÁREA: ED.FÍSICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Afianzar en los niños y niñas el desarrollo de habilidades motrices básicas que fortalezcan la memoria motriz y los hábitos de vida saludable, por medio de distintas experiencias formativas, lúdicas y recreativas, que poco a poco consoliden la integración y una sana convivencia ciudadana en el ambiente, propendiendo por el bienestar de la persona en el medio social. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartir sus elementos de trabajo con sus compañeros. Entender, interpretar y seguir indicaciones para el desarrollo de la actividad. Ser expresivo, creativo e imaginativo en las clases. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Rondas Juegos: de piso, de mesa y de la calle. Relevos y actividades lúdica, mini juegos Rondas, cantos y juegos, de socialización e integración. Elaboración y participación en los juegos de la calle. Realización de juegos de equipo que implican oposición y cooperación. Desarrollo de carruseles infantiles 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las rondas por su carácter lúdico y recreativo. Diferencia los juegos de piso, mesa y calle. Comprende las reglas establecidas para las diferentes actividades. Clasifica los mini juegos de acuerdo a deportes específicos. Propone rondas, juegos y actividades que propician integración y trabajo en equipo. Demuestra sus habilidades destrezas en la realización de juegos de piso, de mesa y de la calle. Participa y sigue las reglas en los juegos de cooperación y oposición. Participa en carruseles y actividades recreativas propias de la clase. 	



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 1	ÁREA: RELIGIÓN
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra con ejemplos las características propias de la amistad. • Establece diferencias entre una verdadera amistad y una que no lo es. • A partir de relatos bíblicos explica porque la amistad de • Dios es diferente a la amistad entre los seres humanos. • Explica por qué razón las ofensas hechas a los amigos dañan la amistad con Dios. • Explica las ventajas de reconciliarse con las personas y con Dios en lugar de seguir enfadados 		<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Argumentativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber dar razón de la fe • Conceptualizar sobre la amistad como necesidad del ser humano y describir sus características. • Conceptualizar sobre el ser humano como ser que necesita la amistad con Dios y con los demás. • Explicar cómo concibe la amistad en el medio social actual
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • La amistad como necesidad del ser humano. • Las características de la amistad. • La amistad en el medio social actual. • El ser humano llamado a la amistad con Dios y con los demás. 		<ul style="list-style-type: none"> • Elabora diálogos y representaciones donde expresa su concepto de amistad. • Reconoce en sus relaciones, elementos y características de la verdadera amistad. • Explica porque las personas necesitamos de los demás.

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 2	ÁREA: RELIGIÓN
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra con ejemplos las características propias de la amistad. • Establece diferencias entre una verdadera amistad y una que no lo es. • A partir de relatos bíblicos explica porque la amistad de • Dios es diferente a la amistad entre los seres humanos. 		<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Interpretativas: Saber comprender</p> <p>Reconocer en la historia de Jesús y en la cultura de nuestros antepasados, una invitación a ser amigos de Dios. Conceptualizar sobre la alianza y los mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Explica por qué razón las ofensas hechas a los amigos dañan la amistad con Dios. Explica las ventajas de reconciliarse con las personas y con Dios en lugar de seguir enfadados 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> La búsqueda de Dios en la cultura de nuestros antepasados. La búsqueda de Dios en el pueblo de Israel. Experiencias bíblicas de amistad con Dios. Dios se revela como Padre que llama al ser humano a la amistad con El. La alianza y sus mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica en la alianza y en los mandamientos, formas que dejó Dios presentes en la liturgia, para relacionarse con él. Explica porque las personas hemos desarrollado una búsqueda constante de amistad con Dios. Manifiesta algunas formas de comportamiento, que mejoran la relación de amistad con Dios a la luz de la religión católica.

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 3	ÁREA: RELIGIÓN
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Demuestra con ejemplos las características propias de la amistad. Establece diferencias entre una verdadera amistad y una que no lo es. A partir de relatos bíblicos explica porque la amistad de Dios es diferente a la amistad entre los seres humanos. Explica por qué razón las ofensas hechas a los amigos dañan la amistad con Dios. Explica las ventajas de reconciliarse con las personas y con Dios en lugar de seguir enfadados 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Interpretativa: Saber comprender</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer en el amor, el mandamiento supremo de Jesucristo y la única condición para ser sus amigos. Identificar en la vida de Jesucristo, su bondad al dar la vida por sus amigos. Explicar la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo. <p>Argumentativa: Saber dar razón de la fe</p> <ul style="list-style-type: none"> Conceptualizar sobre la oración como manifestación de amor y amistad hacia Dios Padre. 	

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Jesús trata a todos los seres humanos como amigos. • Jesús revela la amistad de Dios Padre hacia el ser humano. • Jesús invita a la amistad con el y a constituir comunidad de amor. • Jesús explica el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo. • Jesús ora y enseña a orar como manifestación de amor y amistad hacia Dios Padre. • Jesús Buen Pastor que da la vida por sus amigos: sentido de la pascua y nueva alianza 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que la amistad está basada principalmente en el amor y en el sacrificio. • Representa pasajes de la vida de Jesús, donde demostró amor y sacrificio por los demás. • Manifiesta interés por mejorar permanentemente su condición como amigo de Dios.

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 4	ÁREA: RELIGIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • ESTANDAR: Demuestra con ejemplos las características propias de la amistad. • Establece diferencias entre una verdadera amistad y una que no lo es. • A partir de relatos bíblicos explica porque la amistad de • Dios es diferente a la amistad entre los seres humanos. • Explica por qué razón las ofensas hechas a los amigos dañan la amistad con Dios. <p>Explica las ventajas de reconciliarse con las personas y con Dios en lugar de seguir enfadados</p>	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Interpretativas: Saber Comprender</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el sacramento de la penitencia y su relación con la amistad de Dios. <p>Proyectiva: Saber aplicar a la realidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es solidario frente al sufrimiento de otras personas. • Ubica en sus relaciones, situaciones donde el perdón y a reconciliación las haya renovado. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia, comunidad de amor y amistad en Cristo y el Espíritu. • La Iglesia comunidad de oración y celebración de la amistad con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo. • El Espíritu Santo, fuente de amor y de amistad entre los discípulos de Jesús. • La reconciliación y el perdón como recuperación de la amistad con Dios. El sacramento de la penitencia. • La Eucaristía como encuentro con los amigos de • Dios y renovación de la alianza con ÉL. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que con el perdón y la reconciliación, pueden recuperarse y renovarse lazos de amistad que se encuentran debilitados por nuestras acciones, incluida la amistad con Dios. Vivenciar la solidaridad con los más desfavorecidos como muestra de amor hacia Dios. 	



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 1	ÁREA: ÉTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reforzar en el niño (a) las particularidades culturales, ideológicas, corporales y sexuales que lo hacen diferente a los demás, por medio del fortalecimiento del trabajo en equipo y de la búsqueda y valoración del bienestar común para mejorar sus relaciones con los demás. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender su singularidad e identidad sexual, y aceptar plenamente su masculinidad o su feminidad (desarrollo personal) Identificar las diferencias culturales, ideológicas, corporales y sexuales que lo hacen diferente a los demás (desarrollo personal) 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Mi singularidad Pertenezco a un género y a una raza Me gusta mi cuerpo y su anatomía sexual Tengo un lugar en medio de mis compañeros La expresión de sentimientos positivos y negativos Los padres procrean Abuso sexual infantil Hábitos primordiales de vestido y aseo 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce algunas partes integrales de su yo: mente, alma, cuerpo. Describe el vestido y el aseo como hábitos primordiales para la vida. Explica las características que lo hacen diferente de los demás Expresa sentimientos de forma adecuada. Explica cuál es su género y a que grupo racial pertenece Explica su lugar dentro de la familia. Reconoce que la procreación es función de los padres 	

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 2	ÁREA: ÉTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reforzar en el niño (a) las particularidades culturales, ideológicas, corporales y sexuales que lo hacen diferente a los demás, por medio del fortalecimiento del trabajo en equipo y de la búsqueda y valoración del bienestar común para mejorar sus relaciones con los demás. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participar en su contexto cercano, en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para la consecución de metas en común y las cumple. (Competencia ciudadana) 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Los valores y su clasificación. El valor de pensar en grupo Descubriendo el bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> Se dispone para el trabajo en equipo, respetando los acuerdos previos. Orienta su trabajo hacia metas comunes. Explica por qué es más importante preservar el bienestar común sobre el particular. 	

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 3	ÁREA: ÉTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reforzar en el niño (a) las particularidades culturales, ideológicas, corporales y sexuales que lo hacen diferente a los demás, por medio del fortalecimiento del trabajo en equipo y de la búsqueda y valoración del bienestar común para mejorar sus relaciones con los demás. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender que es un acuerdo y una norma, y el sentido de las acciones reparadoras cuando estos se incumplen. (Conciencia moral) 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> El manual de convivencia Las normas en la familia y en el colegio. Las normas nos ayudan a convivir Las acciones de reparación. Los errores y el reconocimiento de ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la construcción de normas de comportamiento en su grupo de clase. Crea estrategias para mejorar la convivencia dentro del grupo. Reconoce sus errores y se dispone a repararlos. Acata las normas de convivencia. Explica la necesidad de las normas para vivir en la sociedad. 	

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 4	ÁREA: ÉTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reforzar en el niño (a) las particularidades culturales, ideológicas, corporales y sexuales que lo hacen diferente a los demás, por medio del fortalecimiento del trabajo en equipo y de la búsqueda y valoración del bienestar común para mejorar sus relaciones con los demás. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Reconocer las situaciones normativas y actuar de acuerdo a lo esperado en ellas. (Conciencia moral).</p>	
<p>CONTENIDOS</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las normas. La autoridad en la casa y en el colegio. Las normas nos ayudan a vivir mejor 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las personas que detentan autoridad dentro de su contexto escolar y familiar. Actúa de acuerdo con las normas esperadas. Asocia el bienestar con el cumplimiento de las normas. 	



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 1	ÁREA: INGLÉS
ESTANDAR: <ul style="list-style-type: none"> • Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas. • Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas 		COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de competencias verbales, interpretativas, comunicativas y textuales
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de vocabulario visto en años anteriores: • Animales • Frutas • Profesiones • Elementos del salón 		<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda y pronuncia adecuadamente vocabulario previo. de acuerdo a las situaciones que plantea la docente.

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 2	ÁREA: INGLÉS
ESTANDAR: <ul style="list-style-type: none"> • Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas. • Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas 		COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de competencias verbales, interpretativas, textuales y comunicativas
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Plural y singular del verbo ser o estar There is- There are. • Pronombres personales singulares y adjetivos I, she, he, it 		<ul style="list-style-type: none"> • Involucra la terminología There is o there are con el vocabulario visto, en la construcción y pronunciación de oraciones. • Utiliza pronombres personales para describir a sus compañeros.

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 3	ÁREA: INGLÉS
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas. • Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de competencias verbales, interpretativas, textuales comunicativas 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Textos en inglés. • Adjetivos. • Descripción de objetos. • Descripción de animales • Descripción de lugares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye cortos textos con temas vistos anteriormente. • Pone en práctica lo aprendido en la cotidianidad. • Escribe y pronuncia correctamente descripciones. • Describe cosas que hay en su alrededor. 	

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: 4	ÁREA: INGLÉS
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas. • Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de competencias verbales, interpretativas, textuales y comunicativas. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Canciones en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende e interpreta correctamente cortas canciones en inglés. • Demuestra agrado por la traducción de cortos textos aplicando lo aprendido. 	



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016



GRADO: TERCERO	PERIODO: 1	ÁREA: LENGUA CASTELLANA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas. • Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa. • Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada • Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo. • Entiendo el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas • Expongo oralmente lo que me dicen mensajes cifrados en pictogramas, jeroglíficos, etc. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>1. Textual: El énfasis esta puesto en el conocimiento que el lector posee acerca del texto, su estructura, niveles de análisis y funciones. Esta competencia hace referencia además, a los mecanismos que garantizan la comprensión y la producción en los textos, tales como: la cohesión, la coherencia y la pertinencia; a la jerarquía de las macro proposiciones; al uso adecuado de los conectores; a la posibilidad de identificar el tema, las ideas fundamentales o la resolución en un texto, así como las modalidades comunicativas.</p> <p>2. Semántica: Se refiere a la capacidad del lector/escritor para usar y reconocer el léxico y los significados apropiados según el contexto; aspectos como, el uso de sinónimos, antónimos, campos semánticos, idiolecto (Estilos y formas), pro nominalización (Conjunto de reglas y transformaciones por las que la gramática especifica el proceso explicativo de la aparición de los distintos pronombres en la estructura superficial de la oración), radicación y contextualización,</p>	
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras, gestos y señales • Imágenes, palabras y mensajes • Tralenguas • Retahíla • Textos informativos y poéticos <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de descripciones • Utilización adecuada de las palabras • Socialización de textos escritos <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • función social de los textos 	<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y sentimientos en forma oral, escrita y gestual. • Mejora la pronunciación a través de tralenguas y retahílas. • Lee e interpreta textos informativos y poéticos. <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace descripciones de animales en forma oral y escrita. • Identifica y utiliza adecuadamente las palabras que expresan cualidades. • Relaciona imágenes y palabras para explicar mensajes cifrados en jeroglíficos. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora la función social de los textos que escribimos. 	

GRADO: TERCERO	PERIODO: 2	ÁREA: LENGUA CASTELLANA
<p>ESTANDAR:</p> <p>Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario. Identifico maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones</p> <p>Diferencio poemas, cuentos y obras de teatro.</p> <p>Literatura)(1,2,5)</p> <p>Recreo relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y épocas.</p> <p>Establezco semejanzas y diferencias entre quien produce el texto y quien lo interpreta.</p> <p>Identifico en situaciones comunicativas reales los roles de quien produce y de quien interpreta un texto.</p> <p>Identifico la intención de quien produce un texto.</p> <p>Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.</p> <p>Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.</p> <p>Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas.</p> <p>Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo.</p>	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>5. Literaria: se refiere a la capacidad de poner en juego, en los procesos de lectura y escritura, el saber literario surgido de la experiencia de lectura y análisis de las obras mismas.</p> <p>6. Poética: se refiere a la posibilidad del sujeto para inventar mundos posibles y la búsqueda de estilo personal a través de la escritura de narraciones. Le proporciona al lector/escritor los procedimientos cognitivos para relacionar los conocimientos previos que posee con el saber del texto y los aspectos del contexto.</p>	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poemas, canciones y coplas. • Cuento y fábula. • La carta, el afiche y la tarjeta • Poemas y canciones. • Mitos y leyendas <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escritura de cuentos y fabulas. • Diferenciación de tipos de texto • Interpretación de poemas y canciones. • Transformación de cuentos cambiando personajes y hechos. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación y reconocimiento del ritmo y la musicalidad en los poemas y canciones. 	<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y disfruta poemas, canciones y coplas. • Diferencia un cuento de una fábula, identificando sus características • Relaciona y diferencia tipos de textos como la carta, el afiche y la tarjeta. • Establece diferencias entre mito y leyenda. <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe cuentos y fabulas, a partir de la selección de los personajes. • Compara textos según el propósito y la función. • Disfruta la lectura de mitos y leyendas de nuestra región. • Transforma los cuentos cambiando personajes y hechos <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disfruta y reconoce los diferentes tipos de textos. 	

GRADO: TERCERO	PERIODO: 3	ÁREA: LENGUA CASTELLANA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. • Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario. • Identifico maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones. • Identifico en situaciones comunicativas reales los roles de quien produce y de quien interpreta un texto. • Identifico la intención de quien produce un texto. • Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas. • Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa. • Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas. • Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo. • Utilizo los medios de comunicación masiva para adquirir información e incorporarla de manera significativa a mis esquemas de conocimiento. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Literaria: se refiere a la capacidad de poner en juego, en los procesos de lectura y escritura, el saber literario surgido de la experiencia de lectura y análisis de las obras mismas.</p> <p>Poética: se refiere a la posibilidad del sujeto para inventar mundos posibles y la búsqueda de estilo personal a través de la escritura de narraciones. Le proporciona al lector/escritor los Procedimientos cognitivos para relacionar los conocimientos previos que posee con el saber del texto y los aspectos del contexto.</p>	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<p>CONCEPTUALES Periódico escolar Noticias La biblioteca Lenguaje gestual y corporal. Textos narrativos y poéticos. Los símbolos y sus significados El lenguaje no verbal.</p> <p>PROCEDIMENTALES Interacción con los libros. Elaboración del periódico escolar Utilización del lenguaje gestual y corporal Interpretación de lenguajes no verbales</p> <p>ACTITUDINALES Valoración e interés de leer libros con más frecuencia.</p>	<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la importancia del periódico escolar. • Reconoce el valor y la importancia de leer o escribir noticias. • Descubre las funciones de la biblioteca. • Relaciona los textos narrativos y poéticos. <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la biblioteca se debe cuidar y utilizar de manera adecuada. • Participa de manera activa en la elaboración del periódico escolar. • Avanza en la expresión oral y escrita, interpretando lenguajes no verbales. • Interactúa con diversidad de símbolos y su significado. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con los libros y demuestra interés por leer cada vez con mayor frecuencia. 	

GRADO: TERCERO	PERIODO: 4	ÁREA: LENGUA CASTELLANA
<p>ESTANDAR:</p> <p>Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.</p> <p>Recreo relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y épocas.</p> <p>Identifico en situaciones comunicativas reales los roles de quien produce y de quien interpreta un texto.</p> <p>Identifico la intención de quien produce un texto.</p> <p>Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.</p> <p>Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.</p> <p>Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas.</p> <p>Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo.</p> <p>Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo.</p>	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Textual</p> <p>Gramatical (sintáctica)</p> <p>Semántica</p> <p>Pragmática</p> <p>Enciclopédica</p> <p>Literaria</p> <p>Poética</p>	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obras de teatro y diálogos. • Los títeres • Expresión oral y escrita. • Textos escritos • Medios de comunicación <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representación de textos narrativos. • Representación de personajes por medio de títeres. • Relacionar graficas con textos escritos • Producción de textos escritos y revisión <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés en imitar y representar personales. 	<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa de manera activa en las obras de teatro y diálogos. • Entiende y descifra el lenguaje corporal utilizando la representación de textos narrativos. • Expresa ideas y sentimientos en forma oral y escrita. • Identifica la importancia de los medios de comunicación a nuestro alcance <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades en la representación de personajes por medio de títeres. • Relaciona graficas con textos escritos para descubrir sus mensajes. • Produce textos escritos y los revisa a partir de las propuestas de los compañeros y compañeras. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés en imitar y representar personajes. 	



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: TERCERO	PERIODO: 1	ÁREA: MATEMÁTICAS
<p>ESTANDAR: Uso representaciones – principalmente concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal. Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.</p>		<p>COMPETENCIAS: MATEMÁTICAS: Razonamiento. Planteamiento y resolución de problemas Comunicativa.</p>
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de numeración romana. • Números de cinco dígitos. • Múltiplos y submúltiplos • Ordenamiento de objetos. • Formar figuras. Construcción y aplicación de tablas de multiplicar de doble entrada hasta el 12. • Solución de problemas cotidianos. • Recolección, interpretación, tabulación y traficación de datos pictográficos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el sistema de numeración romano y lo compara con el sistema de numeración decimal. Reconoce las características de los números hasta de cinco dígitos. • Halla el antecesor y el sucesor de un elemento en una secuencia y establece relaciones entre ellos. • Hace traslaciones y rotaciones para crear nuevas figuras del entorno. • Construye y aplica las tablas de multiplicar hasta el doce. • Formula y resuelve problemas que requieran el uso de la suma, la resta, la multiplicación y la división. • Representa e interpreta pictogramas a partir de un conjunto de datos. • Aplica los múltiplos y submúltiplos en diferentes situaciones de la vida.

GRADO: TERCERO	PERIODO: 2	ÁREA: MATEMÁTICAS
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. • Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques, multibase, etc.) 		<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento. • Planteamiento y resolución de problemas • Comunicativa.
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Ángulos y triángulos. • La suma y sus propiedades. 		<ul style="list-style-type: none"> • Construye e identifica ángulos y triángulos de acuerdo con sus

<ul style="list-style-type: none"> • Conteo y probabilidad. • Medición de objetos del entorno. • Medición del tiempo y el espacio. • Realización de repartos. • Cálculo mental con operaciones de suma, resta, multiplicación y división. • Respeto por los aportes propios y de los demás. • Cooperación en las actividades propuestas en clase. • Normas de comportamiento 	<p>características.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica la propiedad conmutativa y asociativa de la suma en la resolución de diferentes problemas. • Identifica los datos como elementos que adquieren significado, cuando ofrecen información confiable de un contexto dado. • Mide y establece congruencias y semejanzas entre varios objetos. • Utiliza y establece relaciones entre las medidas de longitud, de superficie y de tiempo. • Interpreta y resuelve situaciones por medio del algoritmo de la división. • Desarrolla habilidades de cálculo mental en la resolución de problemas. • Respeta las reglas básicas del diálogo. • Da un buen trato a sus compañeros y compañeras. • Resuelve los conflictos con los demás de manera pacífica.
--	--

GRADO: TERCERO	PERIODO: 3	ÁREA: MATEMÁTICAS
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.). • Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos. • Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento. • Planteamiento y resolución de problemas • Comunicativa. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • La división exacta e inexacta. • Área y perímetro. • Gráficos, diagramas de barra. • Equivalencia entre medidas: volumen, capacidad, peso • Respeto por los aportes propios y de los demás. • Cooperación en las actividades propuestas en clase. • Normas de comportamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la división exacta e inexacta. (Conceptual) • Halla el área y el perímetro de figuras geométricas y de objetos del entorno. (Conceptual) • Encuentra la posición de un objeto con relación a un punto en el espacio. (Procedimental) • Plantea y resuelve problemas que requieran de la división. (Procedimental) • Emplea diagramas de barras para representar y analizar datos. 	

	<p>(Procedimental)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara, relaciona y mide diferentes elementos, utilizando medidas de capacidad, volumen y peso. <p>(Procedimental)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto las reglas básicas del dialogo. (Actitudinal). • Da un buen trato a sus compañeros y compañeras.
--	---

GRADO: TERCERO	PERIODO: 4	ÁREA: MATEMÁTICAS
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes. • Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros). • Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación. • Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional. • Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales. • Dibujo y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños. • Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales. • Reconozco congruencia y semejanza entre figuras (ampliar, reducir). 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento. • Planteamiento y resolución de problemas • Comunicativa. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • División • Términos de la división exacta e inexacta. • División por una sola cifra en el divisor. • Estadística y probabilidad • Calculo de cocientes. • Prueba de divisiones. • Calculo de la división, la mitad, tercera, cuarta parte de una cantidad. • Clasificación de datos en tablas estadísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y emplea correctamente las fracciones en diferentes situaciones. (Conceptual) • Establece relaciones de congruencia, semejanza y diferencia entre figuras y cuerpos sólidos. (Conceptual) • Emplea racional y correctamente e dinero. (Conceptual) • Comprende significativamente la suma y la resta de fracciones homogéneas, con el fin de interpretar 	

	<p>y argumentar la solución de diversas situaciones. (Procedimental)</p> <ul style="list-style-type: none">• Construye diferentes sólidos geométricos a partir de diseños. (Procedimental)• Construir diseños utilizando la ampliación y reducción de figuras. (Procedimental)• Respetar las reglas básicas del dialogo. (Actitudinal)• Da un buen trato a sus compañeros y compañeras.
--	--



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: TERCERO	PERIODO: 1	ÁREA: CIENCIAS NATURALES
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente • Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen. • Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar situaciones: hace alusión a comprender la información en textos, cuadros, tablas y gráficas en relación con el estado y las interacciones de un evento o situación. • Establecer condiciones: se refiere a describir el estado y la dinámica de un evento o situación. Implica de manera especial la competencia argumentativa y está relacionada con el condicionamiento cualitativo y cuantitativo de las variables que intervienen en una situación problema. 	
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>CONCEPTUALES Las plantas y el medio donde viven. Los animales y el medio donde viven.. Alimentación de las plantas. Clasificación de los alimentos. La desnutrición.</p>		<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia organismos vivos según sus características. • Describe el recorrido de la alimentación de las plantas. • Identifica los alimentos según sus grupos. • Clasifica los seres vivos de acuerdo con sus características. • Compara las diferentes plantas y las agrupa teniendo en cuenta características comunes. • Describe las diversas adaptaciones que los seres vivos han asumido para vivir en diferentes ambientes.

GRADO: TERCERO	PERIODO: 2	ÁREA: CIENCIAS NATURALES
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos. • Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan. • Identifico patrones comunes a los seres vivos. • Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos. • Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear y argumentar hipótesis y regularidades: hace alusión a plantear y argumentar relaciones en la ocurrencia de un evento y regularidades válidas para un conjunto de ellos. Implica de manera preferencial competencia propositiva. • Valorar el trabajo en Ciencias: indica tomar posición respecto a las actividades propias del trabajo científico, implica competencias interpretativas. • Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. (Competencias cognitivas y emocionales) • Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (<i>Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia</i>). • Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (Competencias Comunicativas). • Participa de una manera dinámica en los procesos encaminados a la generación de ambientes saludables. 	
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediciones de talla y peso • Las vacunas • Parásitos y diarreas. • La reproducción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las mediciones de talla y peso. • Identifica las principales vacunas. • Observa y explica la forma como se reproducen los seres vivos. • Practica mediciones de talla y peso y las relaciona con el estado nutricional. • Describe la forma de reproducción de algunos seres vivos. • Practica acciones y hábitos para evitar los parásitos y las diarreas. • Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. • Expresa sus ideas y sentimientos e intereses y escucha el de los demás. • Demuestra preocupación porque las plantas, animales y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. 	

GRADO: TERCERO	PERIODO: 3	ÁREA: CIENCIAS NATURALES
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos. • Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan. • Identifico patrones comunes a los seres vivos. • Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos. • Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar situaciones: hace alusión a comprender la información en textos, cuadros, tablas y gráficas en relación con el estado y las interacciones de un evento o situación. • Establecer condiciones: se refiere a describir el estado y la dinámica de un evento o situación. Implica de manera especial la competencia argumentativa y está relacionada con el condicionamiento cualitativo y cuantitativo de las variables que intervienen en una situación problema. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<p>CONCEPTUALES Propiedades de la materia. Estados de la materia Cambios de la materia. Fuerza. Relación de fuerza y movimiento. Experimentación de los cambios de la materia. Valora el reciclaje para aprovechar la materia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunas propiedades de la materia. • Identifica los tres estados de la materia. • Explica que el calor produce cambios en las sustancias. • Identifica diferentes fuerzas y las causas que las producen. • Comprueba mediante experiencias sencillas la relación entre fuerza y movimiento. • Verifica los estados de la materia, tomando el agua como ejemplo. • Demuestra preocupación porque las plantas, animales y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. 	

GRADO: TERCERO	PERIODO: 4	ÁREA: CIENCIAS NATURALES
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos. • Identifico situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo experiencias para verificar el fenómeno. • Clasifico luces según color, intensidad Y fuente. • Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente. • Propongo experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido. • Construyo circuitos eléctricos simples con pilas. • Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo. • Identifico objetos que emitan luz o sonido. • Identifico circuitos eléctricos en mi entorno. • Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mí alrededor. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear y argumentar hipótesis y regularidades: hace alusión a plantear y argumentar relaciones en la ocurrencia de un evento y regularidades válidas para un conjunto de ellos. Implica de manera preferencial competencia propositiva. • Valorar el trabajo en Ciencias: indica tomar posición respecto a las actividades propias del trabajo científico, implica competencias interpretativas. • Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. (Competencias cognitivas y emocionales) • Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (<i>Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia</i>). Participa de una manera dinámica en los procesos encaminados a la generación de ambientes saludables. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<p>CONCEPTUALES</p> <p>La energía La luz El sonido Sistema solar Movimiento de rotación y translación. El tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la importancia de la energía. • Identificar la luz y el sonido como dos formas de energía. • Identifica los movimientos de la tierra. • Desarrolla la creatividad realizando experimentos con la luz y el sonido. • Explica la forma como se realiza el movimiento de traslación y rotación que da origen al año, al día y la noche. • Diferencia algunos aparatos y técnicas que utilizamos para organizar las actividades diarias. 	



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: TERCERO	PERIODO: 1	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. (Relaciones ético-políticas) Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. (Relaciones ético-políticas) Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...). <p>Relaciones ético-políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). Relaciones ético-políticas 		<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentar y explicar las normas básicas de la convivencia que caracterizan la escuela, barrio y ciudad en beneficio a las necesidades y para fortalecer las buenas relaciones de convivencia social. Clasificar los diferentes grupos humanos con sus características y necesidades sociales y económicas, presentes en su comunidad local, municipal y departamental. Explicar el objeto y funciones de cada una de las diferentes organizaciones sociales que están al servicio de la comunidad local y departamental y conceptualizar sobre su eficacia en el cumplimiento de las mismas. Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir. (Competencias comunicativas y emocionales) (competencias ciudadanas) Comprendo qué es una normas qué es un acuerdo. (Conocimientos). (Competencias ciudadanas). Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. (Competencias cognitivas) (Competencias Ciudadanas) Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Conceptuales Las normas.</p>		<p>Conceptuales Identifica las normas que rigen los grupos a</p>

<p>Manual de convivencia. Grupos y clases de grupos. Gobierno estudiantil. Símbolos patrios. Procedimentales Participación en el gobierno estudiantil Cumplimiento de las normas. Actitudinales Valoración por las normas.</p>	<p>los cuales pertenecemos. Reconoce la importancia de estar organizados en la realización de diferentes actividades. Conoce y respeta los símbolos que representan la institución educativa, el departamento y la nación. Procedimentales Participa en los procesos de organización y elección del gobierno estudiantil. Da cumplimiento a las diferentes normas y participa activamente en su construcción y modificación. Actitudinales Valora la importancia y utilidad de las normas en la convivencia. Practica valores que fortalecen la convivencia armónica.</p>
--	---

GRADO: TERCERO	PERIODO: 2	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar los principales elementos presentes en la vida del planeta, que permiten las diversas formas de vida. • Clasificar las acciones que dependen de organizaciones privadas o públicas y que pueden mejorar la producción económica departamental. • Relacionar los cuidados ambientales con la protección de los recursos naturales colombianos y conceptualizar sobre su riqueza y diversidad. • Conceptualizar sobre la importancia y estado actual del agua, como principal recurso natural existente. • Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (Competencias comunicativas y emocionales). (competencias ciudadanas) • Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (<i>¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?</i>). (Competencias emocionales y comunicativas). (competencias ciudadanas) • ciudadanas) • Comprendo que todos los niños y niñas 	<p>COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar los principales elementos presentes en la vida del planeta, que permiten las diversas formas de vida. • Clasificar las acciones que dependen de organizaciones privadas o públicas y que pueden mejorar la producción económica departamental. • Relacionar los cuidados ambientales con la protección de los recursos naturales colombianos y conceptualizar sobre su riqueza y diversidad. • Conceptualizar sobre la importancia y estado actual del agua, como principal recurso natural existente. • Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (Competencias comunicativas y emocionales). • (competencias ciudadanas) • Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. 	

<p>tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. (Conocimientos). (competencias ciudadanas)</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. (Competencias cognitivas y conocimientos). (competencias ciudadanas) 	<p>(¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?).</p> <ul style="list-style-type: none"> (Competencias emocionales y comunicativas). Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. (Conocimientos). Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. (Competencias cognitivas y conocimientos).
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> Sentido de orientación. Puntos cardinales. El plano, el mapa y tipos de mapa. El municipio. El departamento y sus características geográficas. Regiones naturales de Colombia. <p>Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de los recursos naturales de nuestra región. Aprovechamiento de los recursos naturales. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración y cuidado de los recursos naturales de su región. 	<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> Se ubica en el entorno físico, utilizando los puntos cardinales. Reconoce los principales accidentes geográficos de nuestro departamento. Estudia y las características de la región natural a la cual pertenece. <p>Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre el espacio físico y sus representaciones gráficas. Identifica los principales recursos naturales de su región y los clasifica Identifica las diferentes formas de aprovechamiento de los recursos naturales. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> Hace buen uso de los recursos naturales de su región.

GRADO: TERCERO	PERIODO: 3	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, Territorios afrocolombianos, municipio...). (Relaciones ético-políticas) • Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno....). (Relaciones ético-políticas) • Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios). 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el objeto y funciones de cada una de las diferentes organizaciones sociales que están al servicio de la comunidad local y departamental y conceptualizar sobre su eficacia en el cumplimiento de las mismas. • Clasificar las acciones que dependen de organizaciones privadas o públicas y que pueden mejorar la producción económica departamental. • Relacionar nuestra cultura actual, con las herencias multiculturales de la época de la colonia, y explicar cómo los conflictos culturales propios de esa época inciden en nuestra identidad social en la actualidad. • Relacionar y conceptualizar sobre la multiculturalidad étnica colombiana, las características y condiciones de vida de esos grupos y las repercusiones de esta diversidad en su identidad como país. • (Competencias ciudadanas) • Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. (Competencias cognitivas y conocimientos). (Competencias ciudadanas) • Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación Socioeconómica, etc. (Competencias cognitivas y conocimientos). (Competencias ciudadanas) • Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana • Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente. 	

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tradiciones y costumbres culturales. • Tradiciones y fiestas religiosas y populares. • Monumentos y lugares históricos y turísticos. • Comunidades afro - colombianas. • Comunidades indígenas. • Vías de comunicación. • Medios de transporte. • Medios de comunicación. <p>Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparación de las actividades del campo y las de la ciudad. • Establecimiento de diferencias entre un paisaje natural y uno cultural. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de mi región y su patrimonio cultural 	<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y valora los aportes de diferentes legados culturales, artísticos y religiosos, propios de su región. • Reconoce la importancia de las vías y los medios de comunicación y transporte. <p>Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe las diferentes manifestaciones culturales de su región y la forma como se han conservado. • Reconoce la diversidad cultural y étnica que existe actualmente en nuestra región. • Compara las actividades que realizan los habitantes del campo con las actividades realizadas en la ciudad. • Establece diferencias entre un paisaje natural y un paisaje cultural. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoro mi región y su patrimonio cultural.

GRADO: TERCERO	PERIODO: 4	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, Territorios afrocolombianos, municipio...) • Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno....). • Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios Afrocolombianos, municipio...). • Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) Y las relaciono con las actividades de las personas. • Identifico situaciones cotidianas que indican 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el objeto y funciones de cada una de las diferentes organizaciones sociales que están al servicio de la comunidad local y departamental y conceptualizar sobre su eficacia en el cumplimiento de las mismas. • Identificar elementos principales de la organización político administrativa de Colombia. • Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y • Escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (Competencias comunicativas y emocionales). • Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. 	

<p>cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones Sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. 	<p>(Competencias comunicativas).Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.</p>
<p style="text-align: center;">CONTENIDOS</p> <p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • La historia y su importancia. • Formas de medir el tiempo. • Periodos históricos y sus principales características. • Historia de nuestro país: época indígena, hispánica y republicana. • División político administrativa del departamento. • Autoridades gubernamentales. • Ramas del poder público: ejecutiva, legislativa y judicial. • Organismos de control: procuraduría general de la nación, defensoría del pueblo, contraloría general de la república. 	<p style="text-align: center;">INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características de los periodos de la historia. • Identifica las principales características de los periodos de la historia de nuestro país. • Identifica la división política. • Administrativa de su departamento. <p>Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que es la historia y su importancia en la comprensión de nuestro entorno social y cultural. • Reconoce las diferentes formas de autoridad que existen en nuestro departamento. • Comprende y valora el papel que cumple los diversos organismos de prevención, vigilancia y control que hay en su departamento. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el salón. • Manifiesta su punto de vista cuando se toma decisiones colectivas. • Valora las diferencias y semejanzas de las personas.



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: TERCERO	PERIODO: 1	ÁREA: INFORMÁTICA
ESTANDAR: <ul style="list-style-type: none"> Reconocer algunos elementos de la cotidianidad creados por el hombre, explorando el entorno familiar y escolar, comprendiendo los procesos involucrados en su fabricación y su adecuada utilización. 		COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y describir la importancia de algunos artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados, diferenciando productos tecnológicos de productos naturales y comprendiendo su relación con los procesos de producción.
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración e Interpretación de planos (el municipio), la familia, Señalización. Diseño de las principales vías del municipio, dibujo de señales (preventivas, tránsito, temporales, informativas). 		<ul style="list-style-type: none"> Cumple responsablemente en la elaboración de planos. Representa las señales de tránsito en forma creativa. Demuestra sentido de pertenencia con su institución en la estética de sus trabajos.

GRADO: TERCERO	PERIODO: 2	ÁREA: INFORMÁTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer algunos elementos de la cotidianidad creados por el hombre, explorando el entorno familiar y escolar, comprendiendo los procesos involucrados en su fabricación y su adecuada utilización. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer características del funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos o sistemas tecnológicos del entorno y utilizarlos aplicarlos de forma segura y eficiente, teniendo en cuenta normas de mantenimiento y criterios de selección, en la realización de diferentes tareas. 	
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Funciones y manejo de diferentes programas. Manejo de Sistema Operativo Windows, Inicio con el Procesador de Texto Word Manejo de bibliotecas y diccionarios digitales, Operaciones con el Mouse, manejo de ventanas, manejo de carpetas, manejo de archivos, con Word (crear documentos sencillos, formato, guardar, abrir). Consultas y validación de información en bibliotecas y diccionarios digitales. 	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> Demuestra interés en la utilización de programas operativos de Windows y da un uso adecuado a sus herramientas. 	

GRADO: TERCERO	PERIODO: 3	ÁREA: INFORMÁTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer algunos elementos de la cotidianidad creados por el hombre, explorando el entorno familiar y escolar, comprendiendo los procesos involucrados en su fabricación y su adecuada utilización. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y mencionar productos tecnológicos Identificando el (los) problema (s) que solucionan, y cuáles son las ventajas y desventajas de solucionar problemas utilizando la tecnología. Resolver problemas utilizando conocimientos tecnológicos, proponiendo estrategias aplicables en diferentes contextos, y evaluando las soluciones teniendo en cuenta restricciones, condiciones y 	

	especificaciones del problema planteado.
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Los Materiales (Madera, triples). • Manejo de herramientas, proceso de fabricación de productos (materia prima, producto final). • Diseños y elaboración de maquetas relacionadas con el barrio. • Responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los diferentes materiales y procesos que se pueden y deben utilizar en la elaboración de productos comerciales • Demuestra responsabilidad en la elaboración y entrega de maquetas representativas de su barrio.

GRADO: TERCERO	PERIODO: 4	AREA: INFORMATICA
ESTANDAR:	COMPETENCIAS:	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer algunos elementos de la cotidianidad creados por el hombre, explorando el entorno familiar y escolar, comprendiendo los procesos involucrados en su fabricación y su adecuada utilización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y mencionar situaciones en las que se evidencian los efectos sociales, económicos, culturales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología; y actuar, en consecuencia, de manera ética y responsable. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento y manejo del power point • Elaboración de sencillas diapositivas para dar una explicación clara sobre el funcionamiento de algunos artefactos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta adecuadamente pasos y herramientas principales de power point y las utiliza adecuadamente. 	



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: TERCERO	PERIODO: 1	ÁREA: ARTISTICA
ESTANDAR: <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidad para la producción de materiales propios del área y acorde a la edad a través de las Técnicas y lenguajes del arte que le permitan su expresión creativa, lúdica y sensible. 		COMPETENCIAS: Desarrollar habilidades y destrezas corporales, mediante las artes escénicas para adquirir una interrelación significativa con los grupos sociales donde interactúa.
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> Collage con papel de colores. Mi deber es realizar buenos trabajos. Técnica con la tiza mojada. Manejo de la plastilina. 		<ul style="list-style-type: none"> Maneja con facilidad los materiales a utilizar. Es responsable y puntual en la elaboración de trabajos. Reconoce el avance motriz en la elaboración de mis trabajos.

GRADO: TERCERO	PERIODO: 2	ÁREA: ARTÍSTICA
ESTANDAR: <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidad para la producción de materiales propios del área y acorde a la edad a través de las Técnicas y lenguajes del arte que le permitan su expresión creativa, lúdica y sensible. 		COMPETENCIAS: Desarrollar habilidades expresivas de sensaciones, sentimientos, ideas, a través de metáforas y símbolos que fortalezcan sus habilidades plásticas para adquirir dominio en la motricidad fina.
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
Exploración de técnicas con papel: Entorchado Arrugado Origami Collage etc.		<ul style="list-style-type: none"> Diseña sus propias creaciones plásticas de acuerdo a ciertos criterios. Clasifica los objetos según forma geométrica simple Demuestra agrado y eficiencia en sus trabajos con papel. Es responsable con sus trabajos y materiales asignados.

GRADO: TERCERO	PERIODO: 3	ÁREA: ARTÍSTICA
<p>ESTANDAR:</p> <p>Desarrollar habilidad para la producción de materiales propios del área y acorde a la edad a través de las Técnicas y lenguajes del arte que le permitan su expresión creativa, lúdica y sensible.</p>	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades y destrezas corporales, mediante las artes escénicas para adquirir una interrelación significativa con los grupos sociales donde interactúa. • Desarrollar habilidades expresivas de sensaciones, sentimientos, ideas, a través de metáforas y símbolos que fortalezcan sus habilidades plásticas para adquirir dominio en la motricidad fina. • Sensibilizar y formar en la apropiación de actitudes hacia el mundo sonoro y musical que permita la valoración de tendencias culturales sonoras y rítmicas propias del folclor local y nacional. 	
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Composición y volumen • La línea y el rompecabezas • La figura humana • Aplicación de colores cálidos y fríos. • La danza como arte cultural y social. 		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos de composición y volumen en el dibujo. • Diseña sus propias creaciones plásticas de acuerdo a ciertos criterios. • Diseña sus propias creaciones plásticas de acuerdo a ciertos criterios. • Demuestra tolerancia y respeto por las • Producciones de sus compañeros y las propias. • Disfruta en la participación y aprendizaje de pasos básicos de danzas colombianas.

GRADO: TERCERO	PERIODO: 4	ÁREA: ARTÍSTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidad para la producción de materiales propios del área y acorde a la edad a través de las Técnicas y lenguajes del arte que le permitan su expresión creativa, lúdica y sensible. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades y destrezas corporales, mediante las artes escénicas para adquirir una interrelación significativa con los grupos sociales donde interactúa. • Desarrollar habilidades expresivas de sensaciones, sentimientos, ideas, a través de metáforas y símbolos que fortalezcan sus habilidades plásticas para adquirir dominio en la motricidad fina. • Sensibilizar y formar en la apropiación de actitudes hacia el mundo sonoro y musical que permita la valoración de tendencias culturales sonoras y rítmicas propias del folclor local y nacional. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<p>Composición y volumen. Construcciones tridimensionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos básicos para realizar • Construcciones tridimensionales. • Describe algunas características de las construcciones artísticas como modelado, doblado, pintura, dibujo libre • Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos). 	



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: TERCERO	PERIODO: 1	ÁREA: ED. FÍSICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuida de su cuerpo y propende por el bienestar de los demás. • Es consciente de la necesidad de los buenos hábitos de higiene personal. • Conserva su salud física cuando practica alguna actividad deportiva acatando sus indicaciones • Emplea la hidratación adecuadamente durante la práctica de actividades físicas. • Participa de manera responsable en actividades lúdicas de aula aplicando adecuadamente las normas. • Conserva el medio ambiente como escenario propicio para la práctica de la actividad física. 		<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interiorizar y poner en práctica la importancia que tiene el cuidado de su cuerpo y el de los demás. • Colocar en práctica hábitos de vida saludable. • Mantener una buena higiene corporal y presentación personal. • Crear conciencia de la importancia de la hidratación antes durante y después del ejercicio físico. • Comprender que las normas pueden ayudar a prevenir el maltrato en el aula y en el juego. • Demostrar preocupación porque los animales, plantas y otros recursos de su medio ambiente no sean maltratados y reciban el cuidado que necesitan • Reconocer que los seres vivos, y el medio ambiente en general, representan un recurso único e irrepetible que merece respeto y consideración.
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Partes y funciones del cuerpo humano. • Hábitos saludables de higiene y limpieza del cuerpo. • Nutrición, alimentación e hidratación • El calentamiento • Auto cuidado: Normas de seguridad: • Formaciones y desplazamientos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica con facilidad las partes de su cuerpo y funciones básicas. • Identifica hábitos de higiene, limpieza alimentación e hidratación para la práctica deportiva. • Reconoce ventajas y beneficios del calentamiento. • Identifica formaciones básicas de organización y desplazamiento. • Describe el cuerpo humano y reconoce funciones básicas. • Acata en la práctica hábitos de vida

GRADO: TERCERO	PERIODO: 2	ÁREA: ED.FÍSICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos adecuados utilizando su tren inferior y superior. • Ejecuta de forma correcta los desplazamientos en las diferentes direcciones. • Realiza actividades de manipulación y conducción con pequeños elementos. • Ejecuta movimientos marcando diferentes ritmos musicales. • Reconoce sus derechos fundamentales como • ciudadano: salud, educación, alimentación recreación y deporte. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar trabajos con independencia segmentaria de brazos y piernas. • Ejecutar movimientos en diferentes direcciones. • Coordinar movimientos con pequeños elementos. • Diferenciar distintos ritmos musicales. • Reconocer los derechos fundamentales de los/as niños/as, incluyendo el derecho a tener una familia y no ser separados de ella, al cuidado y amor, a la libre expresión de su opinión, a la salud, a la educación, a la recreación y a la alimentación equilibrada 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<p>El cuerpo: sus partes y sus sistemas. Patrones Fundamentales de movimiento: equilibrio, ritmo y coordinación. Ubicación espacio-tiempo senso-percepciones: órganos de los sentidos. Movimientos culturalmente determinados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce partes y sistemas del cuerpo humano y los asocia a los sentidos. • Identifica con facilidad patrones básicos de movimiento. • Reconoce fácilmente patrones de ubicación espacial y temporal. • Percibe su cuerpo a través de diferentes sensaciones. • Diferencia patrones básicos: caminar, marchar, correr, saltar. 	

GRADO: TERCERO	PERIODO: 3	ÁREA: ED.FÍSICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza de forma adecuada los diferentes gestos técnicos de los mini deportes • Participa activamente de los juegos pre deportivo • Ejecuta diferentes actividades físico motrices. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar los diferentes gestos técnicos de los mini deportes. • Asimilar los diferentes juegos pre-deportivos propios de cada deporte. • Realizar distintas capacidades físico motrices. • Valorar la importancia de la práctica regular de actividades físicas, recreativas y pre deportivas. Ejecutar los diferentes gestos 	

	técnicos de los mini deportes.
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades físicas: fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad • Juego y juegos pre deportivos. • Clases o tipos de deportes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica acciones propias de las diferentes capacidades físicas. • Comprende y aplica los juegos pre deportivo. • Clasifica deportes básicos de acuerdo a sus características.

GRADO: TERCERO	PERIODO: 4	ÁREA: ED.FÍSICA
ESTANDAR: <ul style="list-style-type: none"> • Participa de las actividades lúdicas deportivas cumpliendo las normas básicas. • Discute y concreta con sus compañeros reglas de juego. • Participa en juegos extra clase de manera frecuente. • Participa en la organización y ejecución de los proyectos lúdicos, deportivos y recreativos en la • Institución. 	COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar actividades lúdicas de integración grupal. • Asumir el liderazgo de un grupo. • Cooperar con generosidad en las actividades de grupo. • Respetar la diferencia. • Cumplir el manual de convivencia. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • El juego y los juguetes • Juegos de cooperación -oposición. • Terminología: • Equipo-reglas Ganar-perder. • Pirámides y Coreografías • Danza y folclor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la importancia del juego y los juguetes para socializarse. • Clasifica los juegos de acuerdo a la función que cumplen. • Reconoce la importancia de las reglas para la práctica de los mini juegos. • Comprende la importancia del trabajo en grupo y coopera con él. • Identifica en la danza distintos ritmos y costumbres autóctonas que generan integración. 	



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: TERCERO	PERIODO: 1	ÁREA: RELIGIÓN
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de explicar los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta. • Hace uso de los recursos que le proporciona la escuela y la naturaleza en los eventos celebrativos. • Investiga el origen, la historia y el sentido de las diferentes celebraciones. • Establece relaciones entre elementos del culto, lugares, acciones y personas. • Explica cuál es el comportamiento correcto en celebraciones religiosas sociales y civiles. 	<p align="center">COMPETENCIAS:</p> <p>Interpretativa: Saber Comprender</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizar la celebración como el medio del que se valen los seres humanos para expresar sus sentimientos más profundos en relacionados con los acontecimientos más significativos de su historia. <p>Valorativa: Saber integrar fe y vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender que las celebraciones están influenciadas por el repertorio cultural de los diferentes grupos humanos. • Identificar elementos de culto y de celebración propios de la religión que profesa. 	
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • El hombre expresa sus sentimientos más profundos en la celebración de los acontecimientos más significativos de su historia. • La dimensión lúdica de la existencia humana y de las culturas. • El hombre llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza. • Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva. • Elementos del culto comunes a las religiones. • Elementos del culto diferentes entre religiones. 		<ul style="list-style-type: none"> • Define el concepto de celebración y lo relaciona con algunas ocasiones especiales culturales y religiosas. • Explica porque para los seres humanos la celebración es importante y necesaria. • Participa de diferentes celebraciones en el entorno escolar, manifestando un comportamiento

GRADO: TERCERO	PERIODO: 2	ÁREA: RELIGIÓN
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de explicar los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta. • Hace uso de los recursos que le proporciona la escuela y la naturaleza en los eventos celebrativos. • Investiga el origen, la historia y el sentido de las diferentes celebraciones. • Establece relaciones entre elementos del culto, lugares, acciones y personas. • Explica cuál es el comportamiento correcto en celebraciones religiosas sociales y civiles. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Interpretativa: Saber Comprender</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la oración como una forma tradicional de celebración en Israel, y relacionarla con diferentes momentos históricos que son celebrados en esa cultura. <p>Valorativa: Saber Integrar Fe Y Vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar entre el culto verdadero a Dios y la idolatría presente en algunas culturas. 	
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • El hombre expresa sus sentimientos más profundos en la celebración de los acontecimientos más significativos de su historia. • La dimensión lúdica de la existencia humana y de las culturas. • El hombre llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza. • Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva. • Elementos del culto comunes a las religiones. • Elementos del culto diferentes entre religiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y explica las diferentes celebraciones religiosas ligadas a la tradición en Israel. • Identifica pasajes de la Biblia y de las escrituras que narran las celebraciones propias de la tradición en Israel. • Conceptualiza acerca de la importancia de la celebración religiosa en Israel. • Establece semejanzas y diferencias entre el culto a Dios y la idolatría presente en algunas culturas. 	

GRADO: TERCERO	PERIODO: 3	ÁREA: RELIGIÓN
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la oración de María con la obra que Dios ha hecho en ella. • Describe gráficamente, dramatiza y explica episodios de la vida de Jesús. • Explica la frase "creo en Jesucristo, que nació de Santa María Virgen". • Establece relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la navidad. • Explica el sentido del sacrificio de Jesús por todos nosotros. Construye argumentos para explicar la acción del Espíritu Santo en las celebraciones de Cristo con sus discípulos 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Interpretativas: Saber comprender</p> <p>Comprender en la historia del nacimiento y de la vida de Jesús, los principales eventos de celebración. Explicar porque la vida de Jesús es una invitación al amor y al sacrificio por los demás.</p>	

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • La visita de María a Isabel, un motivo de celebración y oración. • La alegría de la noche en que nació el Salvador del mundo de Jesús. • La presentación de Jesús en el templo Jesús anuncia e inaugura el Reino de Dios en una fiesta de bodas. • El banquete y la fiesta como imágenes y realidad del Reino de Dios Jesús concurre a la fiesta de pascua y se ofrece en sacrificio para establecer nueva alianza. • Jesús resucitado busca a sus discípulos y celebra con ellos, el domingo, primer día de la semana judía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica momentos importantes dentro de la vida de Jesús y los relaciona con celebraciones tradicionales de la iglesia católica. • Asume una actitud de respeto frente a la celebración católica. • Explica su punto de vista sobre la vida de Jesús en pos de los demás.

GRADO: TERCERO	PERIODO: 4	ÁREA: RELIGIÓN
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece la relación entre los relatos del Nuevo Testamento y las celebraciones de Los distintos credos religiosos. • Relaciona y distingue entre el alimento eucarístico y el alimento cotidiano. • Argumenta por qué la Eucaristía es la celebración central de la Iglesia católica y su importancia para la vida cristiana, además de conocer otras celebraciones de otros credos. • Establece las diferencias y semejanzas entre celebraciones patrias, sociales y celebraciones litúrgicas. • Reconoce el sagrario como lugar del templo en que Jesús está presente. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Interpretativas: Saber Comprender Comprender que el ser humano, sea hombre o mujer, está llamado a desarrollar una vocación.</p> <p>Valorativa: Saber integrar fe y vida Relacionar aspectos como el servicio, las oportunidades y el autoconocimiento como factores claves de realización personal.</p>	
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia celebra las maravillas de Dios en el año litúrgico. • La celebración de los sacramentos: ministros, signos, lugares, acciones, efectos. • La Iglesia se reúne el domingo para celebrar la Eucaristía, memorial de la Pascua del Señor. • Los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo. • La acción del Espíritu Santo en las celebraciones litúrgicas de la Iglesia. • Las celebraciones de otras confesiones religiosas. • El culto eucarístico. 	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre el oficio y la profesión. • Participa de las celebraciones y/o ritos, según sus creencias • Comprende que el ser humano tiene una vocación que debe desarrollar con libertad. • Explica situaciones que inciden negativamente en la realización personal. 	



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: TERCERO	PERIODO: 1	ÁREA: ÉTICA
ESTANDAR: <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar en el niño, su conciencia de la existencia de los demás, a partir del estudio de valores como la reciprocidad, el respeto por la multiculturalidad y la comunicación positiva de sentimientos, con el fin de mejorar sus vínculos sociales en los espacios en los que interactúa. 		COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> Compartir con sus compañeros emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, teniendo en cuenta lo valioso de su persona.
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> Me comunico con los demás a través de mi cuerpo. Soy valioso por lo que soy. Mi cuerpo necesita descanso La convivencia familiar Emociones en la familia Crisis y cambios en la familia 		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y expresa sentimientos y emociones Comprende la importancia del descanso dentro de su autocuidado diario. Utiliza el cuerpo como medio de comunicación en sus relaciones Manifiesta una actitud de amor hacia sí mismo

GRADO: TERCERO	PERIODO: 2	ÁREA: ÉTICA
ESTANDAR: <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar en el niño, su conciencia de la existencia de los demás, a partir del estudio de valores como la reciprocidad, el respeto por la multiculturalidad y la comunicación positiva de sentimientos, con el fin de mejorar sus vínculos sociales en los espacios en los que interactúa. 		COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> Comprender la importancia de algunos valores básicos para la convivencia como la solidaridad, el respeto por sí mismo y por el otro y lo pone en práctica en su contexto cercano. (conciencia moral) Expresar sus sentimientos y emociones de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.) (competencia ciudadana) Valorar positivamente las semejanzas y diferencias con sus compañeros y familiares
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> El valor de la comunicación. El valor del respeto hacia otras culturas. La posibilidad de la expresión. La singularidad y la diversidad. 		<ul style="list-style-type: none"> Es respetuoso de las diferencias. Expresa desagrado o desacuerdo de forma constructiva y asertiva. Comprende la importancia de la multiculturalidad dentro de la sociedad. Explica las características básicas de algunos grupos culturales presentes en su país o en su ciudad

GRADO: TERCERO	PERIODO: 3	ÁREA: ÉTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar en el niño, su conciencia de la existencia de los demás, a partir del estudio de valores como la reciprocidad, el respeto por la multiculturalidad y la comunicación positiva de sentimientos, con el fin de mejorar sus vínculos sociales en los espacios en los que interactúa. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar sus ideas, sentimientos e intereses en el aula y escucha respetuosamente los de sus compañeros (competencia ciudadana) 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> El valor de la comunicación. La posibilidad de la expresión. La singularidad y la diversidad. La asociación. El aislamiento. La participación en las decisiones de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Es respetuoso de las diferencias. Expresa desagrado o desacuerdo de forma constructiva y asertiva. Participa de las decisiones grupales hechas a partir del consenso 	

GRADO: TERCERO	PERIODO: 4	ÁREA: ÉTICA
<p>ESTANDAR:</p> <p>Desarrollar en el niño, su conciencia de la existencia de los demás, a partir del estudio de valores como la reciprocidad, el respeto por la multiculturalidad y la comunicación positiva de sentimientos, con el fin de mejorar sus vínculos sociales en los espacios en los que interactúa.</p>	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender que sus acciones pueden afectar a las personas cercanas, al igual que las acciones de los demás lo pueden afectar a él o ella. (Conciencia moral) Reconocer que el cumplimiento de la norma, conlleva a la adquisición de ganancias concretas. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> El valor de la reciprocidad y su Influencia en las relaciones personales. Las consecuencias de las malas acciones. Mis acciones influyen en los demás Construcción colectiva del concepto de responsabilidad por el otro y reciprocidad. Utilización del diálogo para comprender el punto de vista del otro. Análisis de casos donde una conducta tiene consecuencias negativas para otras personas. Socialización conjunta sobre las repercusiones de nuestras acciones en los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa con sus opiniones en diálogos grupales, argumentando su punto de vista. Escucha respetuosamente a los demás. Explica cómo las propias acciones pueden afectar a otras personas. Es consciente del daño o bienestar potencial que puede causar a otras personas con sus acciones. 	



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: TERCERO	PERIODO: 1	ÁREA: INGLÉS
ESTANDAR: <ul style="list-style-type: none"> • Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas. • Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas 	COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de competencias verbales, interpretativas, comunicativas y textuales 	
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de vocabulario visto en años anteriores a través de talleres de comprensión lectora en inglés, tipo pruebas saber. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda, pronuncia, escribe y representa adecuadamente temas vistos en años anteriores. • Resuelve test con facilidad y demuestra interés por los mismos. 	

GRADO: TERCERO	PERIODO: 2	ÁREA: INGLÉS
ESTANDAR: <ul style="list-style-type: none"> • Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas. • Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas 	COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de competencias verbales, interpretativas, comunicativas y textuales 	
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Repaso del verbo to be en singular • Verb to be plural: You, They, We • Manejo del diccionario de inglés. • Abecedario en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende correctamente el uso del verbo to be. • Construye oraciones en inglés y español utilizando verbo to be en singular y plural. • Utiliza en forma correcta el diccionario de inglés. • Pronuncia y escribe adecuadamente. el abecedario. 	

GRADO: TERCERO	PERIODO: 3	ÁREA: INGLÉS
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas. • Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de competencias verbales, interpretativas, comunicativas y textuales 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Números del 1 al 1000 en inglés • Verbos regulares 	<ul style="list-style-type: none"> • Recurre a cantidades aprendidas para la construcción de oraciones sobre situaciones cotidianas. • Busca en forma correcta verbos en el diccionario, los aprende y construye oraciones a partir de estos. 	

GRADO: TERCERO	PERIODO: 4	ÁREA: INGLÉS
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas. • Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de competencias verbales, interpretativas, comunicativas y textuales 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Traducción • Canciones navideñas en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cortos textos en inglés y español aplicando lo aprendido en el área. • Reconoce vocabulario visto en el área, dentro de canciones navideñas y los usa con facilidad para el aprendizaje de las mismas. 	



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016



GRADO: CUARTO	PERIODO: 1	ÁREA: LENGUA CASTELLANA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzco textos orales, en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articuladora. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gramática o sintáctica • Textual • Semántica • Pragmática o sociocultural • Lingüística • Enciclopédica • Literaria • Poética • Conocer y utilizar adecuadamente las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rige la producción de enunciados lingüísticos. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Formatos y finalidades • Características del texto informativo • La noticia de prensa, radio y televisión • Procesos de producción de la voz • La lengua como sistema • Comunicación oral • Sistema ortográfico 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias. • Elaboro un plan para la exposición de mis ideas. • Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición así como al contexto comunicativo. • Adeco la entonación y la pronunciación a las exigencias de las situaciones comunicativas en que participo. • Produzco un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y la organización de ideas que requiere la situación comunicativa • Elijo un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del contexto. • Diseño un plan para elaborar un texto Informativo. • Produzco la primera versión de un texto informativo, atendiendo a requerimientos (formales y conceptuales) de la producción escrita en lengua castellana, con énfasis en algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, nombres, pronombres, entre otros) y ortográficos. • Reescribo el texto a partir de las propuestas de corrección formuladas por mis compañeros y por mí. • Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. • Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. 	

GRADO: CUARTO	PERIODO: 2	ÁREA: LENGUA CASTELLANA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar la cohesión y la coherencia en los discursos tanto orales como escritos que se producen en situaciones reales propias del intercambio comunicativo. • Reconocer y usar los significados y el léxico de manera pertinente según las exigencias del contexto de comunicación. 	
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los juegos del lenguaje • Lectura de imagen • La imagen • Características de mitos y leyendas • Grupos vocálicos y consonánticos • La caricatura y sus características. • La radio como medio de comunicación masiva 	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. • Determino algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y fichas. • Establezco diferencias y semejanzas entre las estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información. • Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual. • Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales. • Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes. 	

GRADO: CUARTO	PERIODO: 3	ÁREA: LENGUA CASTELLANA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información. • Elaboro hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, y entre éste y el contexto. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el uso de las reglas contextuales de la comunicación. • Poner en juego en los actos de significación y comunicación los saberes culturales con los que cuenta. 	
<p style="text-align: center;">CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos constitutivos del cuento y la fabula • Características del texto narrativo • La anécdota y sus elementos • La acentuación de palabras • Categorías gramaticales • La hipótesis • Estrategias de lectura y escritura 	<p style="text-align: center;">INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>Propongo hipótesis predictivas acerca de un texto literario, partiendo de aspectos como título, tipo de texto, época de la producción, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciono las hipótesis predictivas que surgen de los textos que leo, con su contexto y con otros textos, sean literarios o no. • Comparo textos narrativos, líricos y dramáticos, teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos. • Reconozco las características de los diferentes medios de comunicación masiva. • Selecciono y clasifico la información emitida por los diferentes medios de comunicación. • Elaboro planes textuales con la información seleccionada de los medios de comunicación. • Produzco textos orales y escritos con base en planes en los que utilizo la información recogida de los medios. 	

GRADO: CUARTO	PERIODO: 4	ÁREA: LENGUA CASTELLANA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conozco y analizo los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación, para inferir las intenciones y expectativas de mis interlocutores y hacer más eficaces mis procesos comunicativos 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventar otras posibilidades de comunicarse a través de los lenguajes y la innovación en el uso de los mismos, que le permitan encontrar un estilo personal. 	
<p style="text-align: center;">CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La composición • Género dramático y sus características • Topología textual • El párrafo • Elementos de la oralidad • La exposición 	<p style="text-align: center;">INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>. Socializo, analizo y corrijo los textos producidos con base en la información tomada de los medios de comunicación masiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entiendo las obras no verbales como productos de las comunidades humanas. • Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal. • Explico el sentido que tienen mensajes no verbales en mi contexto: señales de tránsito, indicios, banderas, colores, etc. <p>Reconozco y uso códigos no verbales en situaciones comunicativas auténticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico los elementos constitutivos de la comunicación: interlocutores, código, canal, mensaje y contextos. • Caracterizo los roles desempeñados por los sujetos que participan del proceso comunicativo. 	

	<ul style="list-style-type: none">• Tengo en cuenta, en mis interacciones comunicativas, principios básicos de la comunicación: reconocimiento del otro en tanto interlocutor válido y respeto por los turnos conversacionales.• Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación.
--	---



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: CUARTO	PERIODO: 1	ÁREA: MATEMÁTICAS
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y uso medidas relativas en distintos contextos. • Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades. • Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones. • Resuelvo y formulo problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas. Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características. • Identifico, represento y utilizo ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas. • Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas. 	<p>COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y representar los números naturales explicando su aplicación en la solución de situaciones de la vida cotidiana. • Dar cuenta del cómo y el porqué de los procesos que se siguen para llegar a conclusiones apoyándose en estrategias a nivel matemático. • Usar significativamente los conocimientos geométricos para solucionar problemas. • Utilizar y proponer estrategias de cálculo y de estimación para resolver situaciones donde es necesario la aplicación de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división). 	
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones de los números naturales: Múltiplos y divisores. Mínimo Común Múltiplo Máximo Común Divisor Criterios de divisibilidad. • Objetos geométricos de dos y tres dimensiones: Componentes de los objetos tridimensionales (caras, lados). Componentes de las figuras bidimensionales (ángulos, vértices). Propiedades de los objetos geométricos. Descomposición de números naturales en factores primos y/o divisores. • Estimación de resultados en operaciones básicas con números naturales. • Reconocimiento del M.C.M y M.C.D. • Identificación y relación entre los componentes de una figura bidimensional (ángulos y vértices) • Construcción y clasificación de objetos geométricos. • Identificación y relación entre los componentes de una figura bidimensional (ángulos y vértices) • Diferenciación de los componentes que tiene un objeto tridimensional y uno bidimensional. • Ejercicios de transformación de objetos bidimensionales dando cuenta de las relaciones y diferencias entre ellas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los números naturales en la solución de situaciones con adiciones y sustracciones. • Realiza correctamente los procedimientos para sumar, restar, multiplicar y dividir. • Reconoce y aplica las relaciones de múltiplo y divisor. • Reconoce las caras y los lados que componen los objetos tridimensionales. • Explica las relaciones que encuentra al comparar los objetos tridimensionales con objetos de su entorno. • Reconocimiento de la importancia que tiene el uso de los números naturales y sus propiedades en la vida diaria.

GRADO: CUARTO	PERIODO: 2	ÁREA: MATEMÁTICAS
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. • Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes. • Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación. • Resuelvo y formulo problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas • Comparo y clasifico objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades. • Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características. • Construyo objetos tridimensionales a partir de • Representaciones bidimensionales y puedo realizar el proceso contrario en contextos de arte, diseño y arquitectura. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar cuenta del cómo y el porqué de los procesos que se siguen para llegar a conclusiones apoyándose en estrategias a nivel matemático. • Diferenciar las distintas clases de fracciones y su representación para interpretarlas en contexto. • Usar significativamente los conocimientos geométricos para solucionar problemas. • Identificar características tangibles de objetos del entorno estableciendo relaciones con los elementos de los cuerpos geométricos. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<p>Números fraccionarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación del número fraccionario como partidor, medidor y porcentaje. • Equivalencia de fracciones. • Fracciones Decimales. • Fracciones Mixtas. • Conceptualización de Fracciones propias e impropias. • Conceptualización sobre Simplificación y amplificación. • Adición y sustracción de fracciones. <p>Números decimales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potencias de 10. • Concepto del número decimal y su forma de expresarlo. <p>Objetos geométricos de dos y tres dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Componentes de los objetos tridimensionales (caras, lados). • Propiedades de los objetos geométricos. • Polígonos regulares e irregulares. • El círculo y la circunferencia: • Partes del círculo y elementos de la circunferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y aplica la fracción como partidor y medidor estableciendo relaciones de ella con el porcentaje. • Resuelve problemas de adición y sustracción utilizando fracciones y decimales. • Realiza adiciones y sustracciones entre números naturales y decimales. • Establece diferencias entre polígonos regulares e irregulares. • Reconoce las diferencias que hay entre círculo y circunferencia. • Reconoce la importancia del conocimiento matemático (números, operaciones, etc.) en su diario vivir. • Participa activamente en el desarrollo de las actividades. 	

GRADO: CUARTO	PERIODO: 3	ÁREA: MATEMÁTICAS
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras. • Construyo objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y puedo realizar el proceso contrario en contextos de arte, diseño y arquitectura. • Selecciono unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones. • Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas. • Describo y argumento relaciones entre el perímetro y el área de figuras diferentes, cuando se fija una de estas medidas. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar cuenta del cómo y el porqué de los procesos que se siguen para llegar a conclusiones apoyándose en estrategias a nivel matemático. • Diferenciar las distintas clases de fracciones y su representación para interpretarlas en contexto. • Resolver problemas sencillos que involucran operaciones aditivas con fracciones. • Utilizar y proponer estrategias de cálculo y de estimación para resolver situaciones donde es necesario la aplicación de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) • Usar significativamente los conocimientos geométricos para solucionar problemas. Identificar características tangibles de objetos del entorno estableciendo relaciones con los elementos de los cuerpos geométricos. 	
<p style="text-align: center;">CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetos geométricos de dos y tres dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Propiedades de los objetos geométricos. • Transformaciones: simetría, rotación y reflexión. • Conceptualización del concepto de congruencia y semejanza. • Magnitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Perímetro. Concepto de área y superficie. • Unidades de medida: De longitud y área. • Propiedades o atributos medibles con magnitudes discretas. • Conceptualización de: <ul style="list-style-type: none"> • La noción de ecuación e igualdad. • La letra como incógnita. • Patrones y regularidades. • Secuencias numéricas y geométricas. 	<p style="text-align: center;">INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las propiedades de los objetos geométricos. • Realiza y explica las transformaciones al momento de manipular los objetos bidimensionales. • Diferencia los conceptos de congruencia y semejanza • Plantea y resuelve problemas relacionados con las magnitudes perímetro y área. • Reconoce y utiliza el metro cuadrado como la unidad de área en situaciones cotidianas. • Identifica y relaciona una expresión numérica con el concepto de ecuación. • Participa activamente en el desarrollo de las actividades. 	

GRADO: CUARTO	PERIODO: 4	ÁREA: MATEMÁTICAS
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo y justifico el uso de la estimación para resolver problemas relativos a la vida social, económica y de las ciencias, utilizando rangos de variación. • Describo y argumento relaciones entre el perímetro y el área de figuras diferentes, cuando se fija una de estas medidas. • Represento datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares). • Interpreto información presentada en tablas y gráficas. (Pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares). • Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar cuenta del cómo y el porqué de los procesos que se siguen para llegar a conclusiones apoyándose en estrategias a nivel matemático. • Resolver problemas sencillos que involucran operaciones aditivas con fracciones. • Practicar operaciones aditivas dando cuenta de la notación del número decimal. • Utilizar y proponer estrategias de cálculo y de estimación para resolver situaciones donde es necesario la aplicación de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división). • Usar significativamente los conocimientos geométricos para solucionar problemas • Identificar características tangibles de objetos del entorno estableciendo relaciones con los elementos de los cuerpos geométricos. (1,3) Reconocer los atributos medibles de los cuerpos geométricos para realizar mediciones con la utilización de unidades de longitud o de superficie • Identificar y valorar los datos como parte de una información estadística empleándolos significativamente. • Resolver situaciones que involucran la representación de datos con el uso de los sistemas de representación (verbal, icónico, gráfico, tabular) para la interpretación de la información. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<p>• Magnitudes: Magnitudes discretas. Propiedades o atributos</p> <p>Magnitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magnitudes discretas. • Propiedades o atributos medibles con magnitudes discretas. • Nociones de masa, temperatura y capacidad. • Patrones y regularidades. • Secuencias numéricas y geométricas. • Interpretación de información. • Conjunto de datos. • Variables cuantitativas y cualitativas. • Sistemas de representación gráficos: • Pictogramas, gráficas de barras, diagramas circulares. • Sistematización de datos. • Conceptualización de: 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica por qué una magnitud es o no discreta. • Reconoce las nociones de masa y capacidad en objetos de su entorno. • Reconoce la noción de temperatura en situaciones cotidianas. • Propone secuencias numéricas o geométricas estableciendo un patrón para su construcción. • Interpreta los datos de una información estadística y los usa significativamente. • Realiza diagramas para representar la información más relevante. • Compara y establece diferencias entre la Media (o promedio) y la Mediana. • Realiza de forma organizada y responsable el trabajo que se le propone en el área. 	

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Media (o promedio medibles con magnitudes discretas.• Nociones de masa, temperatura y capacidad.• Patrones y regularidades.• Secuencias numéricas y geométricas.• Interpretación de información.• Conjunto de datos.• Variables cuantitativas y cualitativas.• Sistemas de representación gráficos: Pictogramas, gráficas de barras, diagramas circulares.• Sistematización de datos.• Conceptualización de: Media (o promedio Mediana) | |
|--|--|



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: CUARTO	PERIODO: 1	ÁREA: CIENCIAS NATURALES
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos. • Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos. • Identifico en mi entorno objetos que cumplen funciones similares a las de mis órganos y sustento la comparación. • Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función. • Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, hongos, bacterias, virus) y analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros. • Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan. • Establezco relaciones entre el efecto invernadero, la lluvia ácida y el debilitamiento de la capa de ozono con la contaminación atmosférica 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar situaciones: hace alusión a comprender la información en textos, cuadros, tablas y gráficas en relación con el estado y las interacciones de un evento o situación. • Establecer condiciones: se refiere a describir el estado y la dinámica de un evento o situación. Implica de manera especial la competencia argumentativa y está relacionada con el condicionamiento cualitativo y cuantitativo de las variables que intervienen en una situación problema. • Plantear y argumentar hipótesis y regularidades: hace alusión a plantear y argumentar relaciones en la ocurrencia de un evento y regularidades válidas para un conjunto de ellos. Implica de manera preferencial competencia propositiva. • Valorar el trabajo en Ciencias: indica tomar posición respecto a las actividades propias del trabajo científico, implica competencias interpretativas, argumentativa y propositiva. • Participa de una manera dinámica en los procesos encaminados a la generación de ambientes saludables. • Desarrolla actitudes ambientales de protección el entorno y de conservación a los recursos naturales 	

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptuales • La célula, tipos de células. • Niveles de organización celular • Tipos de órganos en los seres vivos. • Funciones de algunos órganos en los seres vivos. • Representación de modelos sobre la célula. • Clasificación de células de acuerdo a su estructura y organelos presentes. • Observación de células animales y vegetales. • Clasificación de organismos de acuerdo a su organización celular. • Observación de órganos de algunos animales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia por su estructura células animales y vegetales. • Define la función de algunos organelos celulares presentes en células animales y vegetales. • Diferencia organismos unicelulares y pluricelulares. • Diferencia órganos del cuerpo humano a partir de su función y forma. • Predice condiciones de cambio en el cuerpo cuando se alteran ciertas condiciones. • Describe características de los ecosistemas.

GRADO: CUARTO	PERIODO: 2	ÁREA: CIENCIAS NATURALES
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos. • Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos. • Identifico en mi entorno objetos que cumplen funciones similares a las de mis órganos y sustento la comparación. • Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función. • Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, hongos, bacterias, virus) y analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros. • Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan. Establezco relaciones entre el efecto invernadero, la lluvia ácida y el debilitamiento de la capa de ozono con la contaminación atmosférica 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar situaciones: hace alusión a comprender la información en textos, cuadros, tablas y gráficas en relación con el estado y las interacciones de un evento o situación. • Establecer condiciones: se refiere a describir el estado y la dinámica de un evento o situación. Implica de manera especial la competencia argumentativa y está relacionada con el condicionamiento cualitativo y cuantitativo de las variables que intervienen en una situación problema. • Plantear y argumentar hipótesis y regularidades: hace alusión a plantear y argumentar relaciones en la ocurrencia de un evento y regularidades válidas para un conjunto de ellos. Implica de manera preferencial competencia propositiva. • Valorar el trabajo en Ciencias: indica tomar posición respecto a las actividades propias del trabajo científico, implica competencias interpretativas, argumentativa y 	

	<p>propositiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa de una manera dinámica en los procesos encaminados a la generación de ambientes saludables. • Desarrolla actitudes ambientales de protección el entorno y de conservación a los recursos naturales
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de seres vivos de acuerdo a sus ecosistemas. • Adaptaciones de los organismos en el ecosistema • Ecosistemas del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia por sus características ecosistemas del entorno y de otros lugares. • Formula hipótesis acerca de las causas que originan cambios y daños en los órganos del cuerpo. • Propone acciones que lleven a conservar ecosistemas del entorno.

GRADO: CUARTO	PERIODO: 3	ÁREA: CIENCIAS NATURALES
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me ubico en el universo y en la Tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y Manifestaciones de la energía en el entorno. • Describo y verifico el efecto de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias. • Verifico la posibilidad de mezclar diversos líquidos, sólidos y gases. • Propongo y verifico diferentes métodos de separación de mezclas. • Establezco relaciones entre objetos que tienen masas iguales y volúmenes diferentes o viceversa y su posibilidad de flotar. • Comparo movimientos y desplazamientos de seres vivos y objetos. 		<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar situaciones: hace alusión a comprender la información en textos, cuadros, tablas y gráficas en relación con el estado y las interacciones de un evento o situación. • Establecer condiciones: se refiere a describir el estado y la dinámica de un evento o situación. Implica de manera especial la competencia argumentativa y está relacionada con el condicionamiento cualitativo y cuantitativo de las variables que intervienen en una situación problema. • Plantear y argumentar hipótesis y regularidades: hace alusión a plantear y argumentar relaciones en la ocurrencia de un evento y regularidades válidas para un conjunto de ellos. Implica de manera preferencial competencia propositiva. • Valorar el trabajo en Ciencias: indica tomar posición respecto a las actividades propias del trabajo científico, implica competencias

	<p>interpretativas, argumentativa y propositiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa de una manera dinámica en los procesos encaminados a la generación de ambientes saludables. • Desarrolla actitudes ambientales de protección el entorno y de conservación a los recursos naturales
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Estados de la materia • El calor, La temperatura • Escalas de temperatura • Cambios de estado • Mezclas. • Separación de mezclas. • Movimientos y desplazamientos de seres vivos y objetos. • El estado de reposo. • Cambios físicos y químicos en los materiales del entorno. 	<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia sustancias en diferentes estados. • Describe características de cada estado de la materia • Explica la función del calor en los cambios de estado. • Mide la temperatura de objetos de su alrededor y lo expresa usando una escala de temperatura. • Elabora tablas en las cuales registra • temperaturas del ambiente • Asocia la temperatura del ambiente con los fenómenos climáticos de éste.

GRADO: CUARTO	PERIODO: 4	ÁREA: CIENCIAS NATURALES
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan. • Establezco relaciones entre el efecto invernadero, la lluvia ácida y el debilitamiento de la capa de ozono con la contaminación atmosférica. • Asocio el clima y otras características del entorno con los materiales de construcción, los aparatos eléctricos más utilizados, los recursos naturales y las costumbres de diferentes comunidades. • Verifico que la cocción de alimentos genera cambios físicos y químicos. • Identifico y describo aparatos que generan energía luminosa, térmica y mecánica. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar situaciones: hace alusión a comprender la información en textos, cuadros, tablas y gráficas en relación con el estado y las interacciones de un evento o situación. • Establecer condiciones: se refiere a describir el estado y la dinámica de un evento o situación. Implica de manera especial la competencia argumentativa y está relacionada con el condicionamiento cualitativo y cuantitativo de las variables que intervienen en una situación problema. • Plantear y argumentar hipótesis y regularidades: hace alusión a plantear y argumentar relaciones en la ocurrencia de un evento y regularidades válidas para un conjunto de ellos. Implica de manera preferencial competencia propositiva. • Valorar el trabajo en Ciencias: indica tomar posición respecto a las actividades propias del trabajo científico, implica 	

	<p>competencias interpretativas, argumentativa y propositiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa de una manera dinámica en los procesos encaminados a la generación de ambientes saludables. • Desarrolla actitudes ambientales de protección el entorno y de conservación a los recursos naturales
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Alteraciones de los ecosistemas • Lluvia ácida. • Efecto invernadero • La capa de ozono. • El suelo. • El clima • Los recursos naturales • Materiales y tecnologías usadas en el entorno • La energía • Transformaciones de la energía • Aparatos utilizados en la transformación de la energía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina causas y consecuencias de algunas alteraciones en el ambiente. • Propone otras formas de utilización de los recursos naturales que hay en el entorno. • Identifica en su entorno recursos naturales y no renovables. • Determina formas de transformación de la energía y dispositivos utilizados para la transformación. • Diferencia Cambios físicos y químicos y describe características de estos.



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: CUARTO	PERIODO: 1	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparo características del sistema político administrativo en diferentes épocas. Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. • Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, Concejales, congresistas, presidente...) • Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida • Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social. Capacidad de leer, interpretar, comprender, convivir y transformar los diferentes contextos socioculturales. 	
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Derechos y deberes de los niños, menores de edad y personas con necesidad de protección especial en Colombia. • Instituciones protectoras de los derechos de los niños, de las niñas, de los menores de edad y de la familia La población colombiana y su distribución en las diferentes zonas del país. • Manifestaciones y ventajas de la diversidad étnica en Colombia 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las leyes y las entidades protectoras de los derechos de los niños y de los grupos vulnerables a nivel nacional e internacional • Reflexiona acerca del conflicto armado y su incidencia en la violación de los derechos de la población civil. • Describe las características de los grupos que conforman la diversidad étnica y cultural colombiana, el tipo de relaciones que se establecen entre ellos y las principales problemáticas que afrontan • Explica la relación entre población, características geográficas, demografía y censo • Diseña gráficas y emplea mapas para establecer la distribución de la población colombiana por regiones y departamentos

GRADO: CUARTO	PERIODO: 2	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparo características del sistema político administrativo en diferentes épocas. • Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. • Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente) • Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. • Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. 	<p>COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y manejo del tiempo histórico como elemento clave en los procesos evolutivos de los grupos humanos y de su cultura. Uso, apropiación y elaboración de fuentes documentales 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Comunidades indígenas de América • Grandes saberes y tecnologías desarrolladas por nuestros antepasados indígenas • Saberes de antes utilizados aún. Descubrimiento, conquista y colonización de América • Características de las formas de vida de los diversos grupos en la colonia: españoles, indígenas, negros 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el origen de los primeros pobladores de América • Comprende elementos significativos de las primeras comunidades indígenas de América a nivel de su organización social, política y con respecto a su desarrollo tecnológico y cultural • Realiza investigaciones que le permiten contrastar los conocimientos y hallazgos de nuestros antepasados indígenas con los adelantos científicos y tecnológicos de hoy • Reconoce la importancia de los conocimientos y los saberes de otras épocas y entornos • Elabora líneas del tiempo para ubicar los hechos históricos en diferentes épocas • Hace cuadros comparativos donde puedan observarse las características de los diferentes períodos de la historia en Colombia: Periodo indígena, el Descubrimiento, la Conquista y la Colonia 	

GRADO: CUARTO	PERIODO: 3	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos en mapas y planos de representación. • Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo • Uso responsablemente los recursos. • Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...) • Identifico las instituciones que resuelven las necesidades básicas en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p>	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • El universo • Formas de representar la Tierra • El territorio colombiano • Las regiones • El ingreso y la satisfacción de las necesidades básicas: • La canasta familiar. • El presupuesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica elementos relevantes del sistema solar, el planeta tierra y del territorio colombiano • Argumenta sobre la necesidad de realizar actividades que permitan la conservación del planeta y propone soluciones a • problemas ambientales que se dan en su región • Expone la importancia del potencial hídrico de nuestro país y de la protección de las especies y la flora marina • Comprende la diferencia entre los diferentes tipos de mapas, gráficas y símbolos e interpreta la información contenida en ellos • Identifica las características del relieve, la hidrografía y el clima de las diferentes regiones de Colombia • Analiza la eficiencia con la que las diferentes entidades del • Estado cubren las necesidades básicas de las poblaciones en las diferentes regiones del país 	

GRADO: CUARTO	PERIODO: 4	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparo características del sistema político administrativo en diferentes épocas. • Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. • Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...) • Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. • Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social</p>	
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Formas de organización política de administrativa de los diferentes grupos humanos. • Infraestructura, servicios públicos y medios de comunicación e información y en Colombia. • Organización político administrativa de nuestro país en la actualidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la forma en que se han organizado social y políticamente los grupos humanos a través de la historia • Analiza los elementos que conforman el Estado colombiano en la actualidad • Diferencia las funciones de cada una de las ramas del poder público en Colombia • Reconoce los distintos tipos de gobierno y argumenta sobre las características de una verdadera democracia (<i>procedimental</i>). • Define las funciones que cumplen los organismos de control y vigilancia • Asume una actitud de compromiso frente a la verificación del cumplimiento de las metas trazadas por los líderes elegidos dentro de su institución educativa y comunidad en general y las políticas de inversión social asumidas por los gobernantes de su municipio. 	



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: CUARTO	PERIODO: 1	ÁREA: INFORMÁTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar entre artefactos y procesos tecnológicos, analizando algunos elementos de uso cotidiano, apoyados en el uso de las Tics; determinando así, las características que los definen como: el tipo de energía, materiales y su transformación, y uso de éstos con responsabilidad. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Reconocer y describir la importancia de algunos artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados, diferenciando productos tecnológicos de productos naturales y comprendiendo su relación con los procesos de producción.</p>	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje conceptual y práctico del uso de Paint. 	<ul style="list-style-type: none"> Representa a través de Paint algunos conocimientos adquiridos en otras áreas del saber. Demuestra respeto y cuidado por los elementos del aula de informática. 	

GRADO: CUARTO	PERIODO: 2	ÁREA: INFORMÁTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar entre artefactos y procesos tecnológicos, analizando algunos elementos de uso cotidiano, apoyados en el uso de las Tics; determinando así, las características que los definen como: el tipo de energía, materiales y su transformación, y uso de éstos con responsabilidad. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Reconocer características del funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos o sistemas tecnológicos del entorno y utilizarlos o aplicarlos de forma segura y eficiente, teniendo en cuenta normas de mantenimiento y criterios de selección, en la realización de diferentes tareas.</p>	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Proyectos tecnológicos Conceptualización sobre medios de comunicación. Diseño en Paint de medios de comunicación, en diversos materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> Investiga sobre medios de comunicación y realiza sus propios argumentos sobre el tema. Presenta oportunamente sus diseños para realización. 	

GRADO: CUARTO	PERIODO: 3	ÁREA: INFORMATICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar entre artefactos y procesos tecnológicos, analizando algunos elementos de uso cotidiano, apoyados en el uso de las Tics; determinando así, las características que los definen como: el tipo de energía, materiales y su transformación, y uso de éstos con responsabilidad. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y mencionar productos tecnológicos identificando el (los) problema (s) que solucionan, y cuáles son las ventajas y desventajas de solucionar problemas utilizando la tecnología. Resolver problemas utilizando conocimientos tecnológicos, proponiendo estrategias aplicables en diferentes contextos, y evaluando las soluciones teniendo en cuenta restricciones, condiciones y especificaciones del problema planteado. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Elementos tecnológicos que mejoran la calidad de vida de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Representa en forma creativa elementos tecnológicos y proporciona sus propios argumentos sobre sus beneficios. 	

GRADO: CUARTO	PERIODO: 4	ÁREA: INFORMATICA
<p>ESTANDAR:</p> <p>Diferenciar entre artefactos y procesos tecnológicos, analizando algunos elementos de uso cotidiano, apoyados en el uso de las Tics; determinando así, las características que los definen como: el tipo de energía, materiales y su transformación, y uso de éstos con responsabilidad.</p>	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y mencionar situaciones en las que se evidencian los efectos sociales, económicos, culturales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología; y actuar, en consecuencia, de manera ética y responsable. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Historia y evolución de los medios de transporte 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el origen y la evolución de algunos medios de transporte y lo explica a través de la representación de uno de ellos en forma creativa. 	



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: CUARTO	PERIODO: 1	ÁREA: ARTISTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir a través de la audición y ejecución vocal, corporal, e instrumental, la vivencia de los elementos constitutivos de las artes que permitan una mayor sensibilización y concientización de su contexto cultural y artístico. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Desarrollar habilidades y destrezas corporales, mediante las artes escénicas para adquirir una interrelación significativa con los grupos sociales donde interactúa.</p>	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> El código escrito y sus formas artísticas Tipos de letras Moldes de letras Los carteles y tipos de letras El teatro y el escenario. El guion y los roles. La dramatización y la caracterización de personajes 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características del código escrito y sus formas Realiza mensajes con moldes de letras diversos que embellecen la escritura. Demuestra gusto por las actividades que le permiten expresarse. Identifica los diferentes conceptos sobre algunos elementos del teatro como el guion, el escenario, los personajes. Reconoce los diferentes roles del teatro como el escenario, el guion, los personajes. 	

GRADO: CUARTO	PERIODO: 2	ÁREA: ARTISTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir a través de la audición y ejecución vocal, corporal, e instrumental, la vivencia de los elementos constitutivos de las artes que permitan una mayor sensibilización y concientización de su contexto cultural y artístico. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Desarrollar habilidades expresivas de sensaciones, sentimientos, ideas, a través de metáforas y símbolos que fortalezcan sus habilidades plásticas para adquirir dominio en la motricidad fina.</p>	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Composición y volumen. Combinaciones. La figura humana y composición en cuadrantes. La dramatización y la caracterización de personajes. La indumentaria y la preparación para caracterizar a los personajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características del código escrito y sus formas. Comprende y explica los pasos y esquemas para crear letras de diferentes formas. Realiza con agrado las construcciones artísticas orientadas por el profesor Utiliza de manera adecuada las diferentes técnicas en sus 	

	procedimientos <ul style="list-style-type: none"> • La dramatización y la caracterización de personaje. • La indumentaria y la preparación para caracterizar a los personajes. • Reconoce los diferentes roles del teatro.
--	---

GRADO: CUARTO	PERIODO: 3	ÁREA: ARTISTICA
ESTANDAR: <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir a través de la audición y ejecución vocal, corporal, e instrumental, la vivencia de los elementos constitutivos de las artes que permitan una mayor sensibilización y concientización de su contexto cultural y artístico. 	COMPETENCIAS: Sensibilizar y formar en la apropiación de actitudes hacia el mundo sonoro y musical que permita la valoración de tendencias culturales sonoras y rítmicas propias del folclor local y nacional.	
CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> • La escultura • La figura humana y modelada en plastilina, arcilla, barro. • La danza y lo pantomima. • El teatro mudo y sus orígenes. 	INDICADORES DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las diferencias entre las diferentes formas de escultura. • Realiza modelos de escultura de la figura humana con plastilina, barro, arcilla. • Identifica y realiza los diferentes conceptos de pantomima y teatro mudo. 	

GRADO: CUARTO	PERIODO: 4	ÁREA: ARTISTICA
ESTANDAR: <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir a través de la audición y ejecución vocal, corporal, e instrumental, la vivencia de los elementos constitutivos de las artes que permitan una mayor sensibilización y concientización de su contexto cultural y artístico. 	COMPETENCIAS: Formar habilidades para el reconocimiento, la apropiación y la valoración del patrimonio y la cultura mediante los lenguajes artísticos que fortalezcan la creación de una identidad propia.	
CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> • La figura humana tridimensional. • Los tamaños y proporciones en la figura humana desde la cuadrícula. • La danza y el teatro en representaciones cortas. • El género dramático y algunas de sus características 	INDICADORES DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los elementos de proporción en la figura humana en la cuadrícula. • Realiza con agrado las construcciones artísticas orientadas por el profesor. • Cooperar y muestra solidaridad con mis compañeros, compañeras; de trabajo constructivamente en equipo • Identifica elementos propios de la danza y el teatro en el género dramático. • Utiliza de manera adecuada las diferentes técnicas en sus procedimientos 	



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: CUARTO	PERIODO: 1	ÁREA: ED. FÍSICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuida de su cuerpo y propende por el bienestar de los demás. • Es consciente de la necesidad de los buenos hábitos de higiene personal. • Conserva su salud física cuando practica alguna actividad deportiva acatando sus indicaciones para realizarla. 		<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interiorizar y poner en práctica la importancia que tiene el cuidado de su cuerpo y el de los demás. • Colocar en práctica hábitos de vida saludable. • Mantener una buena higiene corporal y presentación personal. • Crear conciencia de la importancia de la hidratación antes durante y después del ejercicio físico. • Comprender que las normas pueden ayudar a prevenir el maltrato en el aula y en el juego.
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Partes y funciones del cuerpo humano. • Hábitos saludables: Higiene y limpieza del cuerpo, alimentación e hidratación. • El calentamiento Auto cuidado: • Normas de Seguridad. • Formaciones y desplazamientos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce fácilmente las partes de su cuerpo y funciones básicas. • Identifica hábitos de higiene, limpieza alimentación e hidratación para la práctica deportiva. • Reconoce ventajas y beneficios del calentamiento. • Comprende la importancia de las normas de seguridad, las formaciones y los desplazamientos en sitios públicos, senderos y puentes.

GRADO: CUARTO	PERIODO: 2	ÁREA: ED.FÍSICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos adecuados utilizando su tren inferior y superior. • Ejecuta de forma correcta los desplazamientos en las diferentes direcciones. • Realiza actividades de manipulación y conducción con pequeños elementos. • Ejecuta movimientos marcando diferentes ritmos musicales. • Reconoce sus derechos fundamentales como ciudadano: salud, educación, 		<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar trabajos con independencia • Segmentaria de brazos y piernas. • Ejecutar movimientos en diferentes direcciones. • Coordinar movimientos con pequeños elementos. • Diferenciar distintos ritmos musicales. • Reconocer los derechos fundamentales de los/as niños/as,

alimentación, recreación y deporte.	incluyendo el derecho a tener una familia y no ser separados de ella, al cuidado y amor, a la libre expresión de su opinión, a la salud, a la educación, a la recreación y a la alimentación equilibrada.
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades coordinativas • Ubicación espaciotemporal. • Sensaciones y percepciones localizadas. • Gimnasia básica. • Ritmo y danza 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce con facilidad las capacidades coordinativas básicas. • Proyecta su lateralidad, espacialidad y direccionalidad de acuerdo a sus posibilidades de movimiento. • Relaciona la coordinación, el equilibrio y el ritmo con sensaciones auditivas. • Reconoce la gimnasia básica como práctica deportiva. • Asimila las expresiones rítmicas a la percepción visual y auditiva.

GRADO: CUARTO	PERIODO: 3	ÁREA: ED. FÍSICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza de forma adecuada los diferentes gestos técnicos de los mini deportes • Participa activamente de los juegos Pre deportivos. • Ejecuta diferentes actividades físico motrices. • Incrementa las capacidades físicas por medio de prácticas recreativas y deportivas. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar los diferentes gestos técnicos de los mini deportes. • Asimilar los diferentes juegos pre deportivos propios de cada deporte. • Realizar distintas capacidades físico motrices. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades físicas: fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad • Concepto de juego, juego pre deportivo. • Mini deporte y reglamento básico. • Clases o tipos de deportes 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica acciones propias de las diferentes capacidades físicas. • Comprende y aplica el reglamento básico de cada mini deporte. • Clasifica deportes básicos de acuerdo a sus características. 	

GRADO: CUARTO	PERIODO: 4	ÁREA: ED.FÍSICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa de las actividades lúdicas deportivas cumpliendo las normas básicas. • Discute y concreta con sus compañeros reglas de juego. • Participa en juegos extra clase de manera frecuente. • Participa en la organización y ejecución de los proyectos lúdicos, deportivos y recreativos en la institución. • Reconoce sus derechos como ciudadano menor de edad. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar actividades lúdicas de integración grupal. • Asumir el liderazgo de un grupo. • Cooperar con generosidad en las actividades de grupo. • Respetar la diferencia. • Cumplir el manual de convivencia. • Representar a la institución educativa con dignidad y altura en los diferentes eventos deportivos. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de juego • Juegos de cooperación -oposición. • Trabajo colectivo, equipo, grupo. • Terminología: • Equipo-reglas • Triunfo- derrota • Danza y folclor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el valor del juego como medio de descanso, disfrute y recreación. • Cooperar y participa en las actividades lúdicas y grupales. • Fomenta la participación y el trabajo colectivo dentro y fuera de clase. • Aplica y acata las normas y reglas establecidas para los mini deportes. • Identifica en la danza distintos ritmos y costumbres autóctonas. 	



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: CUARTO	PERIODO: 1	ÁREA: RELIGIÓN
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece la relación entre los relatos del Nuevo Testamento y las celebraciones de Los distintos credos religiosos. • Relaciona y distingue entre el alimento eucarístico y el alimento cotidiano. • Argumenta por qué la Eucaristía es la celebración central de la Iglesia católica y su importancia para la vida cristiana, además de conocer otras celebraciones de otros credos. • Establece las diferencias y semejanzas entre celebraciones patrias, sociales y celebraciones litúrgicas. • Reconoce el sagrario como lugar del templo en que Jesús está presente. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Interpretativa: saber comprender</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender que el ser humano, sea hombre o mujer, está llamado a desarrollar una vocación. <p>Proyectiva: Saber aplicar a la realidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar aspectos como el servicio, las oportunidades y el autoconocimiento como factores claves de realización personal. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Revelación e historia de salvación en el Antiguo Testamento. • Autores sagrados e inspiración en la Biblia. • El pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia. • Dios elige a Israel como su pueblo e instrumento de salvación. • El Éxodo: llamado a la libertad y a la liberación. • La Alianza de Dios con el pueblo de Israel y sus protagonistas. • Vocación y vocaciones de hombres y mujeres notables en Israel. • Los profetas mantienen viva la fidelidad de Israel a su vocación de pueblo de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre el oficio y la profesión. • Comprende que el ser humano tiene una vocación que debe desarrollar con libertad. • Explica situaciones que inciden negativamente en la realización personal. 	

GRADO: CUARTO	PERIODO: 2	ÁREA: RELIGIÓN
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabe usar la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación. • Analiza los acontecimientos centrales de la Historia de Israel. • Explica las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Interpretativa: Saber comprender</p> <p>Comprender que el llamado de Dios a seguirlo, está presente en la actualidad y tiene representación en la Biblia en la historia de Israel.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Justifica la necesidad de aprender y cumplir los mandamientos. • Distingue la diferencia entre la Biblia sobre otros documentos o libros de carácter religioso. • Explica la necesidad de usar la Biblia en forma comunitaria y eclesial. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Revelación e historia de salvación en el Antiguo Testamento. • Autores sagrados e inspiración en la Biblia. • El pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia. • Dios elige a Israel como su pueblo e instrumento de salvación. • El Éxodo: llamado a la libertad y a la liberación. • La Alianza de Dios con el pueblo de Israel y sus protagonistas. • Vocación y vocaciones de hombres y mujeres notables en Israel. • Los profetas mantienen viva la fidelidad de Israel a su vocación de pueblo de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre el oficio y la profesión. • Comprende que el ser humano tiene una vocación que debe desarrollar con libertad. • Explica situaciones que inciden negativamente en la realización personal.

GRADO: CUARTO	PERIODO: 3	ÁREA: RELIGIÓN
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la vocación y misión de la Virgen María • con la de Jesucristo • Explica por qué Jesús se asoció con otros para hacer su obra. • Da razón del contenido y mensaje de algunos textos bíblicos referentes al seguimiento de Jesús. • Expresa en qué consiste la felicidad que Jesús promete a quienes lo siguen. • Compara la propuesta de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual. • Explica las diferencias entre ser cristiano y ser creyente en otro credo 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Valorativa: Saber integrar fe y vida Comprender y Vivenciar el llamado de Jesús a seguirlo.</p> <p>Interpretativa: Saber comprender Diferenciar las vocaciones espirituales de otro tipo de llamados terrenales y explicar porque son los primeros los que pueden aportar a la felicidad.</p>	

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • La vocación de la Virgen María en el contexto de la vocación de su pueblo. • Jesús cumple las promesas de Dios y se presenta como Mesías, enviado del Padre y actuando bajo la acción del Espíritu Santo. • Jesús llama a la conversión y a seguirlo. • Jesús se presenta como Camino, Verdad y Vida para el ser humano. • Jesús elige a los Doce para asociarlos a su obra. • Jesús realiza su misión hasta las últimas consecuencias. • La pascua y la nueva alianza. • Jesucristo resucitado busca a sus discípulos y les envía a una misión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza acerca de la vocación de la virgen maría en la historia de Jesús. • Explica porque la felicidad está ligada con caminos espirituales. • Explica en que consiste seguir a Jesús

GRADO: CUARTO	PERIODO: 4	ÁREA: RELIGIÓN
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expone razones y convicciones sobre su pertenencia a la Iglesia u otros credos religiosos. • Justifica con palabras sencillas, la necesidad de dejar actuar al Espíritu Santo. • Sustenta la importancia del Bautismo, la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la vocación de servicio a la Iglesia católica. • Expone las razones por las cuales es necesaria la organización jerárquica en la Iglesia u credo religioso. • Explica las diferencias y semejanzas de la Iglesia y otras confesiones religiosas, respecto al tema vocacional. • Comprende por qué la Iglesia ora por las vocaciones. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Interpretativas: Saber comprender</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar las diferentes iglesias, y entender que son comunidades fundadas por líderes religiosos, como formas de realizar vocaciones. • Comprender las diversas vocaciones presentes en la iglesia católica y en la celebración de los sacramentos como el matrimonio y la ordenación.; además de los distintos credos religiosos. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia es el nuevo pueblo de Dios, nacido de la nueva alianza. • La Iglesia, es comunidad fundada por Jesús como instrumento de salvación. • La Iglesia es semillero de vocaciones por el Espíritu Santo que la anima y enriquece con dones y carismas. • Por el bautismo se entra a la Iglesia y se participa de su misión. • En la Confirmación se ratifica. • El sacramento del Orden, una vocación al servicio de la Iglesia. • El Matrimonio, una vocación al servicio de la vida y el amor. • La vocación a la vida consagrada. 	<p>Explicar porque los sacramentos son formas de vocación.</p> <p>Relacionar el surgimiento de las iglesias con las diferentes vocaciones humanas.</p>	



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: CUARTO	PERIODO: 1	ÁREA: ÉTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer en su persona la capacidad de toma de decisiones, la capacidad de elección, el valor de la reciprocidad, la capacidad de trabajar en equipo y una forma positiva de relacionarse con el entorno, por medio de la identificación de su concepto e imagen personal, la reflexión permanente y el análisis de casos con el fin de reafirmar la importancia de la participación y construcción colectiva de normas para garantizar el respeto de derechos en todos los ambientes en los que interactúa. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el concepto que tiene de si mismo y de su imagen corporal. (Desarrollo personal) Relacionar la toma de decisiones con la capacidad de elección en la vida cotidiana. (Desarrollo personal) Desarrollar una relación positiva con el entorno, a partir de la crítica a la violencia. (Conciencia moral) Comunicar de forma asertiva positiva emociones y sentimientos. (Desarrollo personal) 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> La toma de decisiones La relación con el entorno: La violencia como principal expresión negativa hacia el entorno. Mis posibilidades de elección. La comunicación positiva. Auto concepto y autoimagen 	<ul style="list-style-type: none"> Comparte y comunica de forma adecuada sus sentimientos Define el concepto que tiene de si mismo e incluye en él la descripción de su imagen corporal. Argumenta porque la expresión violenta es negativa para la comunidad Asume una posición clara y autónoma en la toma de decisiones personales. 	

GRADO: CUARTO	PERIODO: 2	ÁREA: ÉTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer en su persona la capacidad de toma de decisiones, la capacidad de elección, el valor de la reciprocidad, la capacidad de trabajar en equipo y una forma positiva de relacionarse con el entorno, por medio de la identificación de su concepto e imagen personal, la reflexión permanente y el análisis de casos con el fin de reafirmar la importancia de la participación y construcción colectiva de normas para garantizar el respeto de derechos en todos los ambientes en los que interactúa. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asumir de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos con amigos y otras personas de su entorno escolar. Conocer la diferencia entre conflicto y agresión y comprender que lo que puede afectar las relaciones no son los conflictos si no resolverlos con agresión. (competencia ciudadana) Utilizar mecanismos para disminuir la intensidad de su rabia (por ejemplo alejarse temporalmente de la situación o respirar profundo) en 	

	<p>situaciones de conflicto con sus amigos, compañeros o familiares.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender que puede actuar asertivamente (es decir, sin agresión, pero enfática y efectivamente) para frenar situaciones de abuso en las que amigos o compañeros, amenazan, intimidan o agraden repetidamente a algún compañero indefenso
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> El valor de ponerse en el lugar del otro. Convivencia y paz: la diferencia entre conflicto y agresión. La posibilidad del diálogo. La comunicación asertiva. La expresión adecuada de emociones y sentimientos 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora sus emociones y las expresa por medio de lenguajes constructivos. Diferencia conflicto de agresión y los representa en socio dramas y juegos de roles. Utiliza el diálogo para la resolución de conflictos. Se interesa por mantener un clima de empatía y respeto dentro de sus relaciones.

GRADO: CUARTO	PERIODO: 3	ÁREA: ÉTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer en su persona la capacidad de toma de decisiones, la capacidad de elección, el valor de la reciprocidad, la capacidad de trabajar en equipo y una forma positiva de relacionarse con el entorno, por medio de la identificación de su concepto e imagen personal, la reflexión permanente y el análisis de casos con el fin de reafirmar la importancia de la participación y construcción colectiva de normas para garantizar el respeto de derechos en todos los ambientes en los que interactúa. 	<p>COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Participar constructivamente en procesos democráticos en el aula y en el medio escolar. Cooperar y demostrar solidaridad con sus compañeros y trabajar en equipo de manera constructiva. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> El trabajo en grupo. Los acuerdos grupales. La toma de decisiones democráticas. La solidaridad y lealtad. Las metas comunes. El cooperativismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa activamente en la vida democrática institucional y grupal. Se interesa por el bienestar general y no sólo el particular en su vida cotidiana. Respeta normas y acuerdos grupales. Define y conceptualiza los aspectos fundamentales del cooperativismo. 	

GRADO: CUARTO	PERIODO: 4	ÁREA: ÉTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer en su persona la capacidad de toma de decisiones, la capacidad de elección, el valor de la reciprocidad, la capacidad de trabajar en equipo y una forma positiva de relacionarse con el entorno, por medio de la identificación de su concepto e imagen personal, la reflexión permanente y el análisis de casos con el fin de reafirmar la importancia de la participación y construcción colectiva de normas para garantizar el respeto de derechos en todos los ambientes en los que interactúa. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender que los valores y normas morales, constituyen una creación histórica, válida para todos los seres humanos y su presencia está en la declaración de los derechos humanos. 	
<p>CONTENIDOS</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Los derechos humanos. Declaración de los derechos humanos. Los derechos presentes en la constitución nacional. Las normas como formas de protección de los derechos. Los derechos de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica las relaciones entre norma, valor y derechos humanos. Conceptualiza sobre la necesidad de la norma en los diferentes grupos sociales. Explica los diferentes tipos de derechos humanos. Representa los derechos de los niños por medio de socio dramas o juego de roles. Identifica y explica situaciones donde se vulneran los derechos humanos. 	



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: CUARTO	PERIODO: 1	ÁREA: INGLÉS
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración. • Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información. • Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de competencias verbales, interpretativas, comunicativas y textuales 	
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de temas visto en años anteriores a través de talleres de comprensión lectora en inglés, tipo pruebas saber. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende, analiza, y asocia textos cortos con temas vistos para resolver talleres tipo saber. 	

GRADO: CUARTO	PERIODO: 2	ÁREA: INGLÉS
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración. • Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información. • Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de competencias verbales, interpretativas, comunicativas y textuales 	
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Significado y uso del there is y there are • Oraciones interrogativas, afirmativas y negativas con verbo o to be 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye oraciones en español e inglés con there is y there are • Traduce y construye oraciones simples a interrogativas, afirmativas y negativas 	

GRADO: CUARTO	PERIODO: 3	ÁREA: INGLÉS
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración. • Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información. • Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de competencias verbales, interpretativas, comunicativas y textuales 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Conectores • Comprensión lectora 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende y usa conectores en la construcción de oraciones. • Identifica oraciones interrogativas, afirmativas y negativas en textos. • Demuestra interés en el manejo del inglés dentro de su cotidianidad. 	

GRADO: CUARTO	PERIODO: 4	ÁREA: INGLÉS
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración. • Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información. • Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de competencias verbales, interpretativas, comunicativas y textuales 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Comandos • Canciones Navideñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y traduce comandos de la cotidianidad para aplicarlos en casa y en el colegio con aquellos que le rodean. • Comprende y aprende canciones en inglés relacionadas con la navidad 	



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016



5

GRADO: QUINTO	PERIODO: 1	ÁREA: LENGUA CASTELLANA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzco textos orales, en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articuladora. • Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gramatical o sintáctica • Textual • Semántica • Pragmática o sociocultural • Lingüística • Enciclopédica • Literaria • Poética • Conocer y utilizar adecuadamente las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rige la producción de enunciados lingüísticos. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Géneros literarios • Textos narrativos, líricos y dramáticos • Características del texto informativo • El reportaje como texto informativo • El sustantivo, el adjetivo y la oración • Los signos y usos • Estrategias de comprensión y producción • Lenguaje, lengua y habla (diferencias) • Usos del lenguaje • La historieta y sus características 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias. • Elaboro un plan para la exposición de mis ideas. • Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición así como al contexto comunicativo. • Adecuo la entonación y la pronunciación a las exigencias de las situaciones comunicativas en que participo. • Produzco un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y la organización de ideas que requiere la situación comunicativa. • Elijo un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del contexto. • Diseño un plan para elaborar un texto informativo. • Produzco la primera versión de un texto informativo, atendiendo a requerimientos (formales y conceptuales) de la producción escrita en lengua castellana, con énfasis en algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, nombres, pronombres, entre otros) y ortográficos. 	

GRADO: QUINTO	PERIODO: 2	ÁREA: LENGUA CASTELLANA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información. • Elaboro hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, y entre éste y el contexto. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Garantizar la cohesión y la coherencia en los discursos tanto orales como escritos que se producen en situaciones reales propias del intercambio comunicativo.</p>	

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • La inferencia • La crónica • El verbo y el adverbio en la oración • Usos de la j y la g • Elementos de la comunicación • Medios de comunicación masiva • Clases de textos narrativos • El texto histórico como texto narrativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Reescribo el texto a partir de las propuestas de corrección formuladas por mis compañeros y por mí. • Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. • Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. • Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. • Determino algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y fichas. • Establezco diferencias y semejanzas entre las estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información. • Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual. • Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales.

GRADO: QUINTO	PERIODO: 3	ÁREA: LENGUA CASTELLANA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten, para utilizarla en la creación de nuevos textos. • Caracterizo el funcionamiento de algunos códigos no verbales con miras a su uso en situaciones comunicativas auténticas. 		<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y usar el significado y el léxico de manera pertinente según las exigencias del contexto de comunicación. • Conocer el uso de las reglas contextuales de la comunicación.
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • El texto histórico como texto narrativo • Neologismos y jergas • Actos de habla • Características del anuncio publicitario • Lectura y análisis crítico de obras de literatura colombianas • La televisión como medio masivo de comunicación • Composiciones líricas. • La carta y el correo electrónico 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes. • Propongo hipótesis predictivas acerca de un texto literario, partiendo de aspectos como título, tipo de texto, época de la producción, etc. • Relaciono las hipótesis predictivas que surgen de los textos que leo, con su contexto y con otros textos, sean literarios o no. • Comparo textos narrativos, líricos y dramáticos, teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos. • Reconozco las características de los diferentes medios de comunicación masiva. • Selecciono y clasifico la información emitida por los diferentes medios de comunicación. • Elaboro planes textuales con la información seleccionada de los medios de comunicación. • Produzco textos orales y escritos con base en planes en los que utilizo la información recogida de los medios. • Socializo, analizo y corrijo los textos producidos con base en la información tomada de los medios de comunicación masiva.

	<ul style="list-style-type: none"> • Entiendo las obras no verbales como productos de las comunidades humanas.
--	---

GRADO: QUINTO	PERIODO: 4	ÁREA: LENGUA CASTELLANA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conozco y analizo los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación, para inferir las intenciones y expectativas de mis interlocutores y hacer más eficaces mis procesos comunicativos. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poner en juego en los actos de significación y comunicación los saberes culturales con los que cuenta. • Inventar otras posibilidades de comunicarse a través de los lenguajes y la innovación en el uso de los mismos, que le permitan encontrar un estilo personal. 	
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • El texto expositivo y sus características • El texto científico • Núcleos y complementos de la oración • Clases de oraciones • Palabra según el acento • Técnicas grupales • Códigos no lingüísticos • La prensa y su función. 		<ul style="list-style-type: none"> • Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal. • Explico el sentido que tienen mensajes no verbales en mi contexto: señales de tránsito, indicios, banderas, colores, etc. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconozco y uso códigos no verbales en situaciones comunicativas auténticas. • Identifico los elementos constitutivos de la comunicación: interlocutores, código, canal, mensaje y contextos. • Caracterizo los roles desempeñados por los sujetos que participan del proceso comunicativo. • Tengo en cuenta, en mis interacciones comunicativas, principios básicos de la comunicación: reconocimiento del otro en tanto interlocutor válido y respeto por los turnos conversacionales. • Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación.



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: QUINTO	PERIODO: 1	ÁREA: MATEMÁTICAS
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. • Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes. • Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades. • Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación. • Resuelvo y formulo problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas. • Identifico la potenciación y la radicación en contextos matemáticos y no matemáticos. • Modelo situaciones de dependencia mediante la proporcionalidad directa e inversa. • Justifico regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas sencillos que involucran operaciones aditivas con fracciones y decimales. • Practicar operaciones aditivas y multiplicativas dando cuenta de la notación del número decimal. • Utilizar y proponer estrategias de cálculo y de estimación para resolver situaciones donde es necesario la aplicación de las estructuras aditivas y multiplicativas. • Usar significativamente los conocimientos geométricos para solucionar problemas. • Formular acciones que requieran el uso de magnitudes como perímetro, área y volumen, resolviéndolas adecuadamente. 	
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización del Sistema de numeración decimal. • Números fraccionarios y decimales: • El número fraccionario como porcentaje. • Equivalencia y relaciones entre números fraccionarios y decimales. • Multiplicación y división de fracciones y decimales Comprensión de la multiplicación y la división con números fraccionarios y decimales. • Conceptualización de la Potenciación, la radicación y la logaritmación. • Potencias y raíces cuadradas y cúbicas. • Logaritmación. • La recta numérica. 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce propiedades y relaciones del sistema de numeración decimal. • Interpreta y explica los procedimientos para sumar, restar, multiplicar y dividir. • Establece relación entre la fracción y el porcentaje. • Resuelve problemas de adicción y sustracción utilizando los números fraccionarios y decimales. • Resuelve problemas de multiplicación y división utilizando los números fraccionarios y decimales. • Aplica los conceptos de Potenciación, Radicación y Logaritmación en la solución de ejercicios con números naturales. • Ubica y representa números fraccionarios y decimales en la recta numérica.

GRADO: QUINTO	PERIODO: 2	ÁREA: MATEMÁTICAS
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparo y clasifico objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades. • Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características. • Identifico, represento y utilizo ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas. • Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras. • Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños. • Construyo objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y puedo realizar el proceso contrario en contextos de arte, diseño y arquitectura. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustentar las razones que tiene, haciendo uso significativo de los saberes sobre medición, para hacer conversiones de medidas según las situaciones planteadas. • Identificar y explicar en situaciones del contexto, el uso de distintas magnitudes (longitud, superficie, volumen, capacidad, peso, temperatura). • Identificar y valorar los datos como parte de una información estadística empleándolos significativamente. • Resolver situaciones que involucran la representación de datos con el uso de los sistemas de representación (verbal, icónico, grafico, tabular) para la interpretación de la información. • Resolver problemas que impliquen la recolección, tabulación, organización y análisis de información en forma sistemática. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<p>Objetos geométricos de dos y tres dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetos planos y sus componentes (ángulos, vértices). • Relaciones Intra-figurales e Inter-figurales en los objetos geométricos. • Propiedades de los Polígonos (cuadriláteros y triángulos) • Transformaciones en el plano: Rotación, Traslación, Simetría, Homotecia. Relaciones de congruencia y semejanza. • Plano cartesiano. • Movimientos en el plano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y explica las relaciones existentes entre los componentes de los objetos tridimensionales y bidimensionales. • Realiza rotaciones de objetos geométricos y aplica el concepto de ángulo, de acuerdo a indicaciones establecidas. • Realiza traslaciones y homotecias utilizando el plano cartesiano. • Identifica y reconoce relaciones inter-figurales e Intra-figurales. • Diferencia los conceptos de congruencia y semejanza al momento de trabajar con objetos geométricos. • Aplica el concepto de congruencia utilizando la simetría entre figuras bidimensionales. • Aplica el concepto de semejanza al comparar objetos tridimensionales. • Plantea y resuelve problemas relacionados con las magnitudes área y volumen. • Diferencia y explica por qué una magnitud es discreta o continua. • Reconoce y utiliza el metro cuadrado como la unidad de área y el metro cúbico como unidad de volumen en situaciones cotidianas. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las nociones de masa y capacidad en objetos de su entorno. • Reconoce la noción de temperatura en situaciones cotidianas. • Realiza conversiones sencillas de una unidad de medida a otra.
--	---

GRADO: QUINTO	PERIODO: 3	ÁREA: MATEMÁTICAS
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de • cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos). • Selecciono unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones. • Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos. • Justifico relaciones de dependencia del área y volumen, respecto a las dimensiones de figuras y sólidos. • Utilizo y justifico el uso de la estimación para resolver problemas relativos a la vida social, económica y de las ciencias, utilizando rangos de variación. • Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas. 		<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formular y resolver coherentemente problemas de la cotidianidad haciendo uso del concepto de razón y proporción. • Reconocer y usar el concepto de razón y proporción para explicar situaciones cotidianas • Formular preguntas, respuestas y conjeturas coherentes a interrogantes de ¿por qué?, ¿dónde? y ¿cuándo? en situaciones polémicas propias de las matemáticas; tanto en forma oral como escrita. • Expresar ideas, sentimientos e intereses dando cuenta de su capacidad de escucha, respeto y tolerancia frente a los pensamientos e intereses de los demás miembros del grupo. • Demostrar interés por el trabajo que se le propone cumpliendo con el desarrollo del mismo de manera organizada y responsable. • Expresar en forma asertiva sus puntos de vista de tal forma que le permita ser una persona participativa y colaborativa.

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Magnitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Área y superficie. • Volumen y capacidad. • Relaciones entre área y volumen. • Nociones de masa, temperatura y capacidad. <p>Sistema métrico decimal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades de longitud, superficie, volumen y capacidad. • Unidades de medida: De masa, tiempo y temperatura. • Conversión de medidas. <p>Conceptualización de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razón Proporcionalidad simple y compuesta. • Ecuación lineal. • La letra como incógnita y como variable. • Cantidades variables. Relaciones entre variables. • Patrones numéricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y relaciona una expresión numérica con el concepto de ecuación lineal. • Diferencia a través de un modelo matemático la ecuación lineal. • Diferencia la letra como incógnita y como variable. • Aplica el concepto de razón y proporción al momento de interpretar y solucionar un problema sencillo. • Reconoce y explica patrones numéricos sencillos en secuencias dadas. • Reconoce y diferencia la información que presente variables discretas o continuas. • Organiza e interpreta los datos de una información estadística y los usa significativamente. • Realiza diagramas de barras y circulares para representar la información más relevante. • Lee la información y la compara desde distintas fuentes • Hace predicciones de la ocurrencia o no de un evento. • Calcula y compara la Media (o promedio) y la Mediana de un conjunto de datos, estableciendo diferencias entre ellas.

GRADO: QUINTO	PERIODO: 4	ÁREA: MATEMÁTICAS
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Represento datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares). • Interpreto información presentada en tablas y gráficas. (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares). • Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos. • Describo la manera como parecen distribuirse los distintos datos de un conjunto de ellos y la comparo con la manera como se distribuyen en otros conjuntos de datos. • Uso e interpreto la media (o promedio) y la mediana y comparo lo que indican. • Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos 		<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperar y mostrar solidaridad con sus compañeros y compañeras trabajando constructivamente en equipo. • Realizar en forma responsable y consciente las distintas actividades con el fin de dar cuenta del orden y la limpieza requerida en su lugar de trabajo. • Establecer relaciones de afecto consigo mismo, el otro y el medio ambiente, cimentadas en los valores, principios y virtudes en busca de una mejor convivencia y actuación en la comunidad. Dar cuenta de la importancia del cuidado y la defensa de los recursos ambientales con los que cuenta el lugar del cual hace parte, participando en el cuidado de ellos. • Elegir y llevar a la práctica diferentes estrategias que permiten la solución de situaciones del diario vivir. • Participar constructiva mente en

	procesos democráticos en el aula y en la institución que ayuden a una mejor convivencia.
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de variables discretas y continuas • Conceptualización sobre Medidas de tendencia central: Media (o promedio) y Mediana. • Tabulación y análisis de datos • Sistemas de representación gráficos: • Graficas de barras y diagramas circulares. • Nociones de Probabilidad y Combinaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza de forma organizada y responsable el trabajo que se le propone en el área. • Respeta la opinión y los aportes que hacen sus compañeros. • Participa activamente en el desarrollo de las actividades. • Cuida y valora el espacio físico donde se encuentra. • Expone sus ideas y sentimientos de forma respetuosa y asertiva. • Reconoce cuáles son sus derechos y deberes dentro y fuera de la institución educativa. • Es solidario con sus compañeros ante las dificultades que presentan. • Presenta interés y agrado en el desarrollo de las distintas actividades.



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: QUINTO	PERIODO: 1	ÁREA: CIENCIAS NATURALES
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación. • Indago acerca del tipo de fuerza (compresión, tensión o torsión) que puede fracturar diferentes tipos de huesos. • Identifico máquinas simples en el cuerpo de seres vivos y explico su función. • Investigo y describo diversos tipos de neuronas, las comparo entre sí y con circuitos eléctricos. • Identifico adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven. • Explico la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria) • Identifico fenómenos de camuflaje en el entorno y los relaciono con las necesidades de los seres vivos. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar situaciones: hace alusión a comprender la información en textos, cuadros, tablas y gráficas en relación con el estado y las interacciones de un evento o situación. • Establecer condiciones: se refiere a describir el estado y la dinámica de un evento o situación. Implica de manera especial la competencia argumentativa y está relacionada con el condicionamiento cualitativo y cuantitativo de las variables que intervienen en una situación problema. • Plantear y argumentar hipótesis y regularidades: hace alusión a plantear y argumentar relaciones en la ocurrencia de un evento y regularidades válidas para un conjunto de ellos. Implica de manera preferencial competencia propositiva. • Valorar el trabajo en Ciencias: Indica tomar posición respecto a las actividades propias del trabajo científico, implica competencias interpretativas, argumentativa y propositiva <p>Competencias ambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa de una manera dinámica en los procesos encaminados a la generación de ambientes saludables. • Desarrolla actitudes ambientales de protección el entorno y de conservación a los recursos naturales 	
<p style="text-align: center;">CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de los seres vivos • Sistema locomotor: huesos, músculos, articulaciones. • Sistema respiratorio. • Sistema Circulatorio. • Sistema nervioso. • Sistema Digestivo. • Sistema reproductor. • Cuidados de los sistemas. 	<p style="text-align: center;">INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone ejemplos de adaptaciones desarrolladas por los seres vivos del entorno. • Explica utilizando modelos la forma como se transmite el impulso nervioso. • Construye modelos aplicando conceptos relacionados con máquinas simples y a partir de 	

	<p>esto explica el funcionamiento de algunas estructuras de los seres vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece diferencias entre músculos, huesos y articulaciones. • Ubica y clasifica músculos y huesos del cuerpo humano. • Demuestra una actitud de cuidado y respeto por su cuerpo, el de las demás personas, los seres vivos y los objetos de su entorno. • Escucha sus compañeros y respeta puntos de vista diferentes
--	--

GRADO: QUINTO	PERIODO: 2	ÁREA: CIENCIAS NATURALES
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación. • Indago acerca del tipo de fuerza (compresión, tensión o torsión) que puede fracturar diferentes tipos de huesos. • Identifico máquinas simples en el cuerpo de seres vivos y explico su función. • Investigo y describo diversos tipos de neuronas, las comparo entre sí y con circuitos eléctricos. • Identifico adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven. • Explico la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria) • Identifico fenómenos de camuflaje en el entorno y los relaciono con las necesidades de los seres vivos. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar situaciones: hace alusión a comprender la información en textos, cuadros, tablas y gráficas en relación con el estado y las interacciones de un evento o situación. • Establecer condiciones: se refiere a describir el estado y la dinámica de un evento o situación. Implica de manera especial la competencia argumentativa y está relacionada con el condicionamiento cualitativo y cuantitativo de las variables que intervienen en una situación problema. • Plantear y argumentar hipótesis y regularidades: hace alusión a plantear y argumentar relaciones en la ocurrencia de un evento y regularidades válidas para un conjunto de ellos. Implica de manera preferencial competencia propositiva. • Valorar el trabajo en Ciencias: Indica tomar posición respecto a las actividades propias del trabajo científico, implica competencias interpretativas, argumentativa y propositiva <p>Competencias ambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa de una manera dinámica en los procesos encaminados a la generación de ambientes saludables. • Desarrolla actitudes ambientales de protección el entorno y de 	

	conservación a los recursos naturales
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Estructuras propias de los seres vivos que les sirven para la supervivencia en un entorno. • Clasificación de seres vivos. • Adaptaciones de los seres vivos al ecosistema. • Observación de estructuras en los seres vivos (plumas, pelaje, alas, aletas). • Comparaciones de estructuras entre diversos grupos de seres vivos y su relación el ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece las consecuencias que trae para los seres vivos el cambio en la dinámica de los ecosistemas. • Plantea hipótesis acerca de las con adaptaciones desarrolladas por los seres vivos en diversos ecosistemas • Propone ejemplos de adaptaciones desarrolladas por los seres vivos del entorno.

GRADO: QUINTO	PERIODO: 3	ÁREA: CIENCIAS NATURALES
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciono el estado de reposo o movimiento de un objeto con las fuerzas aplicadas sobre éste. • Describo fuerzas en máquinas simples. • Verifico la conducción de electricidad o calor en Materiales. • Identifico las funciones de los componentes de un circuito eléctrico. • Describo los principales elementos del sistema solar y establezco relaciones de tamaño, movimiento y posición. • Comparo el peso y la masa de u objeto en diferentes puntos del sistema solar. • Describo las características físicas de la tierra y su atmósfera. • Relaciono el movimiento de traslación con los cambios climáticos. • Establezco relaciones entre mareas, corrientes marinas, movimiento de placas tectónicas, formas del paisaje y relieve, y las fuerzas que los generan. 		<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar situaciones: hace alusión a comprender la información en textos, cuadros, tablas y gráficas en relación con el estado y las interacciones de un evento o situación. • Establecer condiciones: se refiere a describir el estado y la dinámica de un evento o situación. Implica de manera especial la competencia argumentativa y está relacionada con el condicionamiento cualitativo y cuantitativo de las variables que intervienen en una situación problema. • Plantear y argumentar hipótesis y regularidades: hace alusión a plantear y argumentar relaciones en la ocurrencia de un evento y regularidades válidas para un conjunto de ellos. Implica de manera preferencial competencia propositiva. • Valorar el trabajo en Ciencias: Indica tomar posición respecto a las actividades propias del trabajo científico, implica competencias interpretativas, argumentativa y propositiva <p>Competencias ambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa de una manera dinámica en los procesos encaminados a la generación de ambientes saludables.

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla actitudes ambientales de protección el entorno y de conservación a los recursos naturales
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estado de reposo y movimiento en un cuerpo. • Fuerzas, Tipos de fuerza. • Peso y masa • La fuerza de gravedad. • Diferencias entre el tamaño, el peso y la masa de los objetos en diferentes puntos del sistema solar. • Conducción de calor y electricidad en los materiales • Materiales conductores, semiconductores y aislantes. • Circuito eléctrico • Componentes de un circuito eléctrico. • El sistema solar: componentes y elementos. • La tierra. • La atmósfera • La hidrósfera • Movimientos de la tierra • Cambios climáticos • Fuerzas al interior de la tierra y sus consecuencias en el relieve, el clima, la estructura de las placas tectónicas, el paisaje. <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de experimentos para identificar cuando un cuerpo está en movimiento y cuando está en reposo. • Comparaciones entre desplazamientos de diferentes grupos de seres vivos. • Representación del sistema solar utilizando diversos modelos. • Construcción de máquinas simples. • Representación de modelos sobre placas tectónicas. • Construcción de un circuito eléctrico. • Representación de los movimientos de rotación y traslación de la tierra. <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidado del suelo, la atmósfera y el océano como hábitat de seres vivos. • Uso racional de las formas de energía, en especial de la energía eléctrica. 	<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia tipos de fuerzas y las relaciona con el estado de reposo o movimiento de un cuerpo. • Identifica materiales conductores, semiconductores y aislantes que se encuentran en su medio. <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica conceptos como masa y peso y los aplica al comparar objetos en diversos puntos del sistema solar. • Explica movimientos de la tierra como consecuencia de fuerzas al interior de la tierra. • Construye circuitos eléctricos utilizando los componentes de éste. • Construye sistemas de aislamiento y conducción de calor aplicando conceptos y utilizando materiales del medio. • Representa a través de modelos los componentes y estructura del sistema solar. <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone alternativas y estrategias para el uso racional de las diferentes formas de energía. • Asume una actitud de respeto y capacidad de escucha frente a las actividades que se realizan a nivel grupal.

<ul style="list-style-type: none"> • Valoración y cuidado del cuerpo como máquina perfecta. • Capacidad de escucha y valoración de la opinión de los demás. 	
---	--

GRADO: QUINTO	PERIODO: 4	ÁREA: CIENCIAS NATURALES
----------------------	-------------------	---------------------------------

<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías. • Identifico y describo aparatos que generan energía luminosa, térmica y mecánica. • Identifico y establezco las aplicaciones de los circuitos eléctricos en el desarrollo tecnológico. • Establezco relaciones entre microorganismos y salud. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar situaciones: hace alusión a comprender la información en textos, cuadros, tablas y gráficas en relación con el estado y las interacciones de un evento o situación. • Establecer condiciones: se refiere a describir el estado y la dinámica de un evento o situación. Implica de manera especial la competencia argumentativa y está relacionada con el condicionamiento cualitativo y cuantitativo de las variables que intervienen en una situación problema. • Plantear y argumentar hipótesis y regularidades: hace alusión a plantear y argumentar relaciones en la ocurrencia de un evento y regularidades válidas para un conjunto de ellos. Implica de manera preferencial competencia propositiva. • Valorar el trabajo en Ciencias: Indica tomar posición respecto a las actividades propias del trabajo científico, implica competencias interpretativas, argumentativa y propositiva <p>Competencias ambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa de una manera dinámica en los procesos encaminados a la generación de ambientes saludables. • Desarrolla actitudes ambientales de protección el entorno y de conservación a los recursos naturales
---	---

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Conceptuales Máquinas simples. Fuentes de energía. Transformaciones de la energía. Dispositivos generadores de energía. Evolución de las máquinas a través de la historia. Aplicaciones de los circuitos eléctricos en el desarrollo tecnológico. Microorganismos: Beneficios en la industria, la salud, la biotecnología y el ambiente. Perjuicios generados por los microorganismos.</p> <p>Procedimental Mapa conceptual acerca de las aplicaciones de los microorganismos. Experimentos sobre crecimiento de microorganismos. Elaboración de dispositivos generadores de electricidad.</p> <p>Actitudinales Valoración de las diversas especies existentes en el planeta. Valoración de la electricidad como elemento que ha hecho posible el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica, fuentes, transformaciones y dispositivos utilizados para la generación y transformación de la energía. • Identifica aplicaciones de los circuitos eléctricos en el desarrollo de la tecnología. • Identifica beneficios y perjuicios de los microorganismos para la humanidad. <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta experimentos en los cuales observa y aplica conceptos vistos. • Registra las observaciones utilizando diferentes medios. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra una actitud de respeto y valoración por las diversas especies existentes en el planeta



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: QUINTO	PERIODO: 1	ÁREA: ÉTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Abordar la pubertad como un periodo de cambio, donde se desarrolla un pensamiento autónomo para facilitar su participación consciente desde sus espacios de interacción para favorecer la convivencia. 		<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer los cambios físicos y psicológicos propios de la etapa de la pubertad. Practicar hábitos de vida saludable y manejo consciente y responsable del autocuidado. Manifestar interés en temas propuestos asumiendo actitudes positivas en torno a la sexualidad Reconocer sus fortalezas y debilidades y plasmarlas en su proyecto de vida
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> El auto cuidado Prevención de consumo excesivo de juegos de video y televisión. Los antivalores de la sociedad de consumo La creatividad Expresión social de la ternura La preparación para la pubertad 		<ul style="list-style-type: none"> Es crítico frente a los mensajes negativos de la sociedad de consumo. Tiene una posición creativa frente al uso de los bienes de consumo como tv y juegos de video. Explica las consecuencias del uso inadecuado de algunos bienes de consumo. Comprende y explica los cambios físicos y psicológicos propios de la pubertad. Establece la importancia del autocuidado en la pubertad. Utiliza la ternura como expresión de cuidado hacia los demás.

GRADO: QUINTO	PERIODO: 2	ÁREA: ÉTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Abordar la pubertad como un periodo de cambio, donde se desarrolla un pensamiento autónomo para facilitar su participación consciente desde sus espacios de interacción para favorecer la convivencia. 		<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar situaciones en las que se vulneran los derechos de los niños/as y contribuir con su protección y promoción en el medio escolar y familiar. Conocer los derechos fundamentales de los niños, incluyendo el derecho a no ser separados de familia, al cuidado y al amor, a la libre expresión de su opinión, a la salud, a la educación, a la recreación y a la alimentación equilibrada. - Contribuir al cuidado de los animales y al medio ambiente en su entorno cercano.

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • La persona humana y sus derechos. • Los derechos fundamentales de los niños. • Relaciones positivas con el entorno desde la protección de los derechos de los demás. • Cuidado de animales, y de la naturaleza. • El valor de la ciudadanía 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta los derechos de las personas que lo rodean. • Explica en que consiste el valor de la ciudadanía. • Analiza casos de violaciones a derechos humanos y plantea estrategias de solución. • Explica en qué consisten los derechos fundamentales de los niños. • Elabora campañas que tienden a la protección de animales y de la naturaleza.

GRADO: QUINTO	PERIODO: 3	ÁREA: ÉTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abordar la pubertad como un periodo de cambio, donde se desarrolla un pensamiento autónomo para facilitar su participación consciente desde sus espacios de interacción para favorecer la convivencia. 		<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar constructivamente en procesos democráticos en el aula y en el medio escolar. Expresar asertivamente (es decir sin agresión, pero enfática y efectivamente) sus puntos de vista y sus intereses durante las discusiones grupales. • Cooperar y demostrar solidaridad con sus compañeros y trabajar en equipo de manera constructiva.
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • El valor de la ciudadanía • El trabajo en grupo. • Los acuerdos grupales. • La toma de decisiones democráticas • El gobierno escolar • El gobierno Nacional. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explica en que consiste el valor de la ciudadanía. • Participa activamente en la vida democrática institucional y grupal. • Se interesa por el bienestar general y no solo el particular en su vida cotidiana. • Respeta normas y acuerdos grupales. • Compara elementos del gobierno escolar con el gobierno nacional.

GRADO: QUINTO	PERIODO: 4	ÁREA: ÉTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Abordar la pubertad como un periodo de cambio, donde se desarrolla un pensamiento autónomo para facilitar su participación consciente desde sus espacios de interacción para favorecer la convivencia. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y rechazar las situaciones de exclusión o discriminación en el medio escolar. (competencia ciudadana) Identificar algunas formas de discriminación (cultural, de género, religiosa, étnica, social, económica etc.) presentes en su medio escolar y colabora con sus docentes y compañeros en acciones para evitarlas. Comprender que los valores y normas morales, constituyen una creación histórica, válida para todos los seres humanos y su presencia está en la declaración de los derechos humanos. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Los derechos humanos y su relación con los valores universales. La Violación de derechos humanos. La discriminación y la exclusión. Algunas formas de discriminación: Cultural, de género, religiosa, étnica, social, económica 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la relación existente entre normas y derechos humanos. Analiza casos donde se presenta discriminaciones y otras formas de violación de los derechos humanos y propone alternativas de solución. Elabora campañas a favor de la igualdad de derechos y en contra de la discriminación. Identifica las situaciones que lo rodean donde está presente la discriminación. Explica diferentes formas de discriminación. 	



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: QUINTO	PERIODO: 1	ÁREA: INFORMÁTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar elementos, procesos y servicios relacionados con su entorno, utilizando herramientas y tecnologías de la información y la comunicación disponibles, determinando así los efectos asociados con el empleo de artefactos, procesos y productos tecnológicos. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y describir la importancia de algunos artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados, diferenciando productos tecnológicos de productos naturales y comprendiendo su relación con los procesos de producción. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Word: Inicios con el procesador de texto Word. Técnicas de Digitación: Creación de Documentos en Word: Formato de carácter, formato de párrafo y formato de página, guardado, búsqueda, corrección ortográfica y gramatical. Manejo de ventanas, manejo de carpetas, manejo de archivos. Internet: Navegación - Correo Electrónico. Trabajo con el teclado, prácticas con software de mecanografía. El Correo electrónico: creación de correos sencillos y con archivos adjuntos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica Word, sus herramientas y utilidades, y las aplica en la elaboración de trabajos para otras áreas del saber. Comprende la utilidad y los beneficios del internet y del correo electrónico dándoles un uso adecuado. 	

GRADO: QUINTO	PERIODO: 2	ÁREA: INFORMÁTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar elementos, procesos y servicios relacionados con su entorno, utilizando herramientas y tecnologías de la información y la comunicación disponibles, determinando así los efectos asociados con el empleo de artefactos, procesos y productos tecnológicos. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer características del funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos o sistemas tecnológicos del entorno y utilizarlos o aplicarlos de forma segura y eficiente, teniendo en cuenta normas de mantenimiento y criterios de selección, en la realización de diferentes tareas. 	
<p>CONTENIDOS</p> <p>Las comunicaciones: Origen y evolución. Sistema Informático: el procesador Excel Conceptos, la ventana Excel, creación de archivos, acceso a ellos.</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa en forma creativa algunos medios de comunicación y explica sus utilidades. • reconoce el funcionamiento del procesador Excel. • conoce el concepto y versión de la ventana Excel. • crea archivos y tendrán acceso al mismo. 	

GRADO: QUINTO	PERIODO: 3	ÁREA: INFORMÁTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar elementos, procesos y servicios relacionados con su entorno, utilizando herramientas y tecnologías de la información y la comunicación disponibles, determinando así los efectos asociados con el empleo de artefactos, procesos y productos tecnológicos. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y mencionar productos tecnológicos identificando el (los) problema (s) que solucionan, y cuáles son las ventajas y desventajas de solucionar problemas utilizando la tecnología. Resolver problemas utilizando conocimientos tecnológicos, proponiendo estrategias aplicables en diferentes contextos, y evaluando las soluciones teniendo en cuenta restricciones, condiciones y especificaciones del problema planteado. 	
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Energía y movimiento Medios de transporte terrestres 	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplica conocimientos adquiridos sobre energía y movimiento en la realización modelos de medios de transporte terrestres eléctrico y mecánico. 	

GRADO: QUINTO	PERIODO: 4	ÁREA: INFORMÁTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar elementos, procesos y servicios relacionados con su entorno, utilizando herramientas y tecnologías de la información y la comunicación disponibles, determinando así los efectos asociados con el empleo de artefactos, procesos y productos tecnológicos. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y mencionar situaciones en las que se evidencian los efectos sociales, económicos, culturales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología; y actuar, en consecuencia, de manera ética y responsable. 	
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Medios de transporte Acuático 	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> Investiga mecanismos de trasladación de medios de transporte acuático y representa alguno a través del Proceso de circuitos eléctricos y ensamblajes sencillos. 	



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: QUINTO	PERIODO: 1	ÁREA: ARTÍSTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estimular el desarrollo auditivo armónico, orientando la sensibilidad y la creatividad hacia la valoración de las diferentes manifestaciones culturales, especialmente al arte, al patrimonio y la cultura que permiten la formación de identidad. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades y destrezas corporales, mediante las artes escénicas para adquirir una interrelación significativa con los grupos sociales donde interactúa. Desarrollar habilidades expresivas de sensaciones, sentimientos, ideas, a través de metáforas y símbolos que fortalezcan sus habilidades plásticas para adquirir dominio en la motricidad fina. Sensibilizar y formar en la apropiación de actitudes hacia el mundo sonoro y musical que permita la valoración de tendencias culturales sonoras y rítmicas propias del folclor local y nacional. 	
<p style="text-align: center;">CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación e identificación del ambiente natural (La descripción) y la relación forma y volumen de algunos objetos de la naturaleza Danzas y el folclor Colombiano La danza y el texto lúdico y folclórico de la región atlántica. 	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica elementos propios de la descripción y la relación forma y volumen Realiza con agrado las construcciones artísticas orientadas por el profesor Identifica, compara sus propias fantasías en su expresión plástica y corporal. Elabora esquemas que manifiestan fantasías desde su expresión plástica. 	

GRADO: QUINTO	PERIODO: 2	ÁREA: ARTÍSTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estimular el desarrollo auditivo armónico, orientando la sensibilidad y la creatividad hacia la valoración de las diferentes manifestaciones culturales, especialmente al arte, al patrimonio y la cultura que permiten la formación de identidad. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades y destrezas corporales, mediante las artes escénicas para adquirir una interrelación significativa con los grupos sociales donde interactúa. Desarrollar habilidades expresivas de sensaciones, sentimientos, ideas, a través de metáforas y símbolos que fortalezcan sus habilidades plásticas para adquirir dominio en la motricidad fina. Sensibilizar y formar en la apropiación de actitudes hacia el mundo sonoro y musical que permita la valoración de tendencias culturales sonoras y rítmicas propias del folclor local y nacional. 	

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Teoría del arte y el color • El punto y el puntillismo. • Círculo cromático • Ritmos musicales locales, departamentales. • Características, Indumentaria • Letras y sentires populares de algunas regiones de Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características culturales de los ritmos propios de algunas regiones colombianas • Elabora figuras aplicando la técnica del puntillismo. • Elabora correctamente el círculo cromático de acuerdo a instrucciones dadas.

GRADO: QUINTO	PERIODO: 3	ÁREA: ARTÍSTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimular el desarrollo auditivo armónico, orientando la sensibilidad y la creatividad hacia la valoración de las diferentes manifestaciones culturales, especialmente al arte, al patrimonio y la cultura que permiten la formación de identidad. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades y destrezas corporales, mediante las artes escénicas para adquirir una interrelación significativa con los grupos sociales donde interactúa. • Desarrollar habilidades expresivas de sensaciones, sentimientos, ideas, a través de metáforas y símbolos que fortalezcan sus habilidades plásticas para adquirir dominio en la motricidad fina. Sensibilizar y formar en la apropiación de actitudes hacia el mundo sonoro y musical que permita la valoración de tendencias culturales sonoras y rítmicas propias del folclor local y nacional. 	
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia del arte. • Teoría del color • La escala de grises. • Luces y sombras en el dibujo con carboncillo. • Presentaciones de obras de teatro y pantomima con ritmos de regiones de Colombia. 	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunos elementos de la teoría del color como luces y sombras en el dibujo dirigido y espontáneo. • Dibuja en libros con ejercicios dirigidos con vinilos (dátilo pintura con pincel y puntillismo) • Identifica algunas características del lenguaje corporal y gestual. • Representa algunos diálogos de manera gestual y pantomima. 	

GRADO: QUINTO	PERIODO: 4	ÁREA: ARTÍSTICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimular el desarrollo auditivo armónico, orientando la sensibilidad y la creatividad hacia la valoración de las diferentes manifestaciones culturales, especialmente al arte, al patrimonio y la cultura que permiten la formación de identidad. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades y destrezas corporales, mediante las artes escénicas para adquirir una interrelación significativa con los grupos sociales donde interactúa. • Desarrollar habilidades expresivas de sensaciones, sentimientos, ideas, a través de metáforas y símbolos que fortalezcan sus habilidades plásticas para adquirir dominio en la motricidad fina. • Sensibilizar y formar en la apropiación de actitudes hacia el mundo sonoro y musical que permita la valoración de tendencias culturales sonoras y rítmicas propias del folclor local y nacional. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Teoría del color • Perspectiva, Volumen • El bodegón y el manejo de luces y sombras en él. • Los roles de los personajes de la danza folclórica con títeres y marionetas en el Teatrino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce Identifica y compara sus propias fantasías en su expresión plástica y corporal • Realiza dibujos y los pinta con luces y sombras de acuerdo a instrucciones dadas. • Valora y respeta la puesta en escena de sus compañeros. • Valora las manifestaciones culturales propias y las aprende. 	



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: QUINTO	PERIODO: 1	ÁREA: ED. FÍSICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enumera elementos favorables del ejercicio físico con referencia a la salud. • Asocia los conceptos de ejercicio y salud. • Mantiene limpio el sitio de trabajo para desarrollar la clase. • Sigue las indicaciones para llevar a cabo una adecuada actividad física. • Contribuye con una actitud positiva al mejoramiento del ambiente escolar respetando la individualidad • Reconoce sus derechos fundamentales como ciudadano: salud, educación, alimentación, recreación y deporte 		<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia de la higiene corporal y el ejercicio físico. • Proponer ejercicios en el calentamiento. • Cuidar su medio ambiente adecuadamente • Atender, interpretar y seguir indicaciones para el desarrollo de una actividad. • Respetar la privacidad e intimidad personal. • Reconocer que los seres vivos, y el medio ambiente en general, representan un recurso único e irrepetible que merece respeto y consideración.
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas y órganos del cuerpo humano. • Diagnóstico Físico. • Higiene y limpieza; alimentación e hidratación para la actividad física. • Primeros auxilios. • Trastornos en la alimentación: obesidad, anorexia y bulimia. • Terminología básica y formaciones 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y valora la importancia de sus órganos del cuerpo. • Registra datos básicos sobre su estado de salud física y mental. • Reconoce hábitos de higiene personal y la importancia de la alimentación para conservar su salud. • Identifica normas básicas para aplicar en primeros auxilios. • Reconoce trastornos de la alimentación que pueden afectar su salud. • Identifica términos básicos del área y formaciones para la organización grupal.

GRADO: QUINTO	PERIODO: 2	ÁREA: ED. FÍSICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lanza un balón al aire con una mano, y luego con la otra lo golpea. • Ejecuta en Pequeños grupos (3, 4,y 5) • Juegos asociados con la coordinación óculo pédica. • Ejecuta juegos de 3 contra 3, 4 contra 4 y más. • Reconoce las diferencias individuales y el carácter 		<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar destrezas variadas que implican • Independencia segmentaria. • Mantener y controlar el equilibrio en la ejecución de destrezas coordinativas. • Participar en juegos colectivos donde se aplica la coordinación manual y óculopédica.

<p>único de cada persona y se integra con facilidad a través de actividades lúdicas y deportivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Respetar las libertades de las personas en su medio escolar o en su comunidad tales como la libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y del libre desarrollo de la personalidad.
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> Capacidades coordinativas básicas: Coordinación, equilibrio y ritmo. Coordinación Viso manual y viso pédica, ojo – mano y ojo – pie. Protección de la salud: Senso percepciones: Táctiles, auditivas y visuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y comprende las características de la coordinación el equilibrio y el ritmo. Relaciona la vista y miembros superiores e inferiores con actividades deportivas. Relaciona su capacidad de percepción con el dominio de los órganos de los sentidos

GRADO: QUINTO	PERIODO: 3	ÁREA: ED.FISICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se ubica debajo de un balón que cae y lo lanza con seguridad. Se anticipa con pasos laterales a un balón que cae y lo atrapa antes de que caiga al piso. Ejecuta destrezas gimnasticas elementales que Implican mantenimiento del equilibrio. Ejecuta figuras gimnasticas por parejas, tríos y grupos. Realiza movimientos de locomoción y manipulación en prácticas atléticas. Fortalece las conductas motrices de base para el dominio de fundamentos 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desplazar el cuerpo de manera lateral, diagonal, adelante, atrás, para anticiparse a un móvil y golpearlo en el momento oportuno. Mantener el equilibrio en la ejecución de destrezas gimnasticas. Ejecutar lanzamientos, saltos y carreras en el atletismo. Fortalecer la conducta motriz. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Deportes: Individuales y de conjunto. Formación deportiva básica: gimnasia, atletismo, baloncesto y balonmano. Concepto de juegos pre deportivos. Formas jugadas 	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica los deportes en individuales y de conjunto. Identifica características de la gimnasia, el atletismo, el baloncesto, el voleibol y el balonmano. Participa de juegos pre deportivos de atletismo, balonmano y baloncesto. Ejecuta sencillos esquemas gimnásticos y artísticos. Demuestra habilidades y destrezas en los relevos y mini competencias. 	

GRADO: QUINTO	PERIODO: 4	ÁREA: ED.FÍSICA
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los bailes típicos de la región andina y la región pacífica y del Caribe. • Identifica los bailes modernos de diferentes países. • Reconoce los diferentes juegos tradicionales y de la calle. • Valora las capacidades y habilidades del otro como medio de crecimiento colectivo. • Reconoce las diferencias individuales y el carácter único de cada persona y se integra con facilidad a través de actividades lúdicas y deportivas. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar diferentes ritmos musicales y ejecutar bailes modernos y tradicionales. • Ejecutar juegos tradicionales que le permitan valorar la cultura. • Identificar las consecuencias que sus acciones pueden tener sobre los derechos y las libertades de las personas en su medio escolar o en su comunidad. • Hacer uso de su libertad de expresión y de opinión, y respeta las opiniones y las expresiones de los otros. 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de: Juego, Lúdica, • Recreación Y Deporte. • Mini deportes • Expresiones dancísticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta distintas experiencias de socialización a partir del juego, la lúdica y la recreación. • Practica la danza, el baile y los • Aeróbicos como medio de expresión corporal e interacción social. • Practica estilos de vida saludable a partir de las caminatas ecológicas y ciclo paseos y festivales recreativos. • Fomenta la integración y la sana convivencia a través de la práctica del deporte escolar. • Elabora juegos tradicionales para recrearse con la orientación del educador. 	



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: QUINTO	PERIODO: 1	ÁREA: RELIGIÓN
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoga y confronta la diferencia entre el testimonio positivo y negativo de los pueblos y culturas. • Distingue lo que es cultura y subcultura en el entorno religioso. • Comprende y argumenta el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios. • Juzga la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos tanto a nivel personal, familiar, escolar y social. • Comparte con espontaneidad las dificultades para perseverar en el bien. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Interpretativa: Saber comprender Deducir que la responsabilidad y el comportamiento ético, son aspectos fundamentales de un testimonio edificante de vida en sociedad. Reconocer aspectos sociales que van contra los valores y que hacen difícil cumplir a cabalidad con la ética y la moral.</p> <p>proyectiva: Saber aplicar a la realidad Resolver pacíficamente los conflictos utilizando el diálogo en todas las situaciones.</p>	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • El testimonio de cada pueblo, revela su historia. • El testimonio en la cultura de hoy. • La responsabilidad, condición indispensable para ser testigo. • Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad basados en su fe religiosa. • El hombre limitado y pecador, enfrentado al bien y al mal. • La no violencia activa y la solución dialogada y pacífica de los conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cuáles elementos y valores se requieren para dar un buen testimonio de vida. • Ejemplifica situaciones de conflicto personal entre el bien y el mal. • Se posiciona frente a antivalores sociales. • Comprende la necesidad de resolver los conflictos por las vías pacíficas. 	

GRADO: QUINTO	PERIODO: 2	ÁREA: RELIGIÓN
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y explica el alcance del octavo mandamiento de la ley de Dios. • Comprende y explica el alcance del primero y segundo mandamientos de la ley de Dios. • Es capaz de relacionar la enseñanza de los profetas con el contexto y las situaciones del pueblo de Israel. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Valorativa: Saber integrar fe y vida Reconocer en la vida de los profetas, las enseñanzas sobre la humildad, el desinterés, la sinceridad y el amor, que permanecen vigentes en la actualidad.</p>	

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia. • Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio especial de la fe en Yahvé. • El pequeño resto de Israel, testigo fiel de las promesas de Dios en el Antiguo Testamento. • Mártires en el Antiguo Testamento. • El anuncio del Siervo de Yahvé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce a Israel como el antiguo pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios • Explica por qué es necesaria la humildad y la entrega para que la vida sea testimonio dignificante.

GRADO: QUINTO	PERIODO: 3	ÁREA: RELIGIÓN
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara y diferencia la experiencia que de Dios presentan algunos personajes del Nuevo Testamento. • Argumenta por qué no hay amor más grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores. • Distingue las diversas vocaciones y testimonios a que estamos llamados los cristianos por Jesús. • Comprende la diferencia entre las buenas y malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia la existencia. • Discute con sus compañeros la actitud de los doctores de la ley que aunque conocían las escrituras rechazaron al Mesías. 		<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Interpretativa: Saber comprender Reconocer en el mensaje de Jesús, la necesidad del sacrificio y del desprendimiento y lo compara con los mensajes de los medios de comunicación y la sociedad de consumo.</p>
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • María, discípula y testigo de la fe en Dios. • El testimonio de Juan Bautista. • Jesucristo, testigo de Dios Padre en la historia. • Jesús proclama la Buena Nueva del Reino. • Las exigencias del Reino de Dios caracterizan el testimonio de los discípulos. • Jesús revela la ternura y la misericordia de Dios Padre. • Jesús da testimonio del Padre entregando su vida. • Jesucristo el Hombre Nuevo, modelo de vida para todos los hombres. 		<ul style="list-style-type: none"> • Es crítico frente a la sociedad de consumo y los medios de comunicación en cuanto a su idea de confort. • Encuentra valores en todas las personas sin excepción. • Explica porque el materialismo es contrario al mensaje de Jesús.

GRADO: QUINTO	PERIODO: 4	ÁREA: RELIGIÓN
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara la diferencia existente entre los primeros cristianos y la Iglesia de hoy. • Cuestiona y confronta la vida cristiana vivida sin la fuerza del Espíritu Santo y sin la valentía del testimonio. • Argumenta la misión de los miembros de un credo religioso, para asumir el papel de profetas • Distingue los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, los que fortalecen y santifican los diversos estados de vida. • Explica la misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Argumentativa: Saber dar razón de la fe Comprender la naturaleza de las elecciones y estilo de vida de las personas formadas en valores humanos.</p> <p>Valorativa: saber integrar fe y vida Reconocer que la iglesia, enseña valores y formas de vida a través de los sacramentos.</p>	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Jesucristo resucitado envía a sus discípulos a ser sus testigos en todo el mundo. • La primera comunidad cristiana, testigo de la Resurrección del Señor por la fe, la esperanza y la caridad. • Los primeros cristianos, movidos por el Espíritu Santo, dan testimonio. • El testimonio de la Iglesia, signo y sacramento de Cristo Salvador que anuncia, celebra y sirve. • Los sacramentos fortalecen la vida de los discípulos de Cristo y los impulsa a dar testimonio. • La Iglesia, en el dialogo con el mundo, el Estado y otras Iglesias testimonio del Resucitado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica valores y principios presentes en la vida de los primeros cristianos y los compara con los de la actualidad. • Explica la importancia de los sacramentos como formas de enseñanza de diferentes estilos de vida. 	



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: QUINTO	PERIODO: 1	ÁREA: SOCIALES
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes casos en los que son vulnerados • Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mis investigaciones • Conozco y se usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar • Conozco las funciones del gobierno escolar y el Manual de convivencia • Observo los problemas que se presentan a mí alrededor, relaciono los elementos que componen los problemas identificados y selecciono la forma de solución más adecuada. • Participo en debates y discusiones, asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social. Capacidad de leer, interpretar, comprender, convivir y transformar los diferentes contextos socioculturales 	
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Derechos, Garantías y deberes consignados en la Constitución Política de Colombia, Códigos y leyes internacionales • Mecanismos de defensa de los derechos • El Manual de Convivencia y su relación con los Derechos. • Instituciones que defienden y protegen los derechos a nivel local, nacional e internacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los derechos, los deberes y las garantías consignados en el título II de la Constitución Política de Colombia • Elabora paralelos entre los derechos fundamentales, los derechos humanos y los derechos del hombre • Analiza momentos históricos en los que han sido creados diferentes leyes y códigos que defienden y sustentan los derechos de las personas (derechos del hombre y del ciudadano, Derechos humanos, Código de la infancia y de la adolescencia, etc. • Comprende las pautas para elaborar, presentar y, en general, hacer uso de mecanismos de participación y defensa ciudadana (acción de tutela, 	

	orden de petición, acción popular.
--	------------------------------------

GRADO: QUINTO	PERIODO: 2	ÁREA: SOCIALES
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. • Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia) • Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano • Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...en diversas épocas y entornos. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social. Uso, apropiación y elaboración de fuentes documentales</p>	
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de organización en la Colonia, • Independencia y República • La gran Colombia y los Estados soberanos • Personajes claves en la historia de Colombia. • Aparición de los partidos políticos • Colombia hoy 		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características y razón de ser de las Leyes de Indias aplicadas por España en América • Describe las características de los diferentes momentos históricos de la Nueva Granada después de la Independencia • Explica el proceso de consolidación de la gran Colombia y las causas que dieron pie a su disolución • Argumenta sobre las consecuencias político administrativas para el país del federalismo y el centralismo • Identifica los elementos claves en las Constituciones de 1853, 1863 y la importancia de la Constitución de 1886 • Comprende las causas o los eventos que llevaron al país a la modernización de su economía • Reconoce la importancia de los valores, las ideas y las acciones que hicieron de algunos hombres personajes claves en la historia de nuestro país y los pone en práctica en su vida diaria • Argumenta de forma oral y escrita sobre cuáles fueron las diferencias ideológicas entre los líderes del país que dieron origen al nacimiento de los partidos • Analiza la organización territorial actual del Estado Colombiano y las características de las ramas del poder del público

	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora textos argumentativos sobre la situación social, económica y política del país en la actualidad
--	---

GRADO: QUINTO	PERIODO: 3	ÁREA: SOCIALES
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y El Medioevo 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y manejo del tiempo histórico como elemento clave en los procesos evolutivos de los grupos humanos y de su cultura. 	
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Formas de orientarse en el espacio y de medir el tiempo en el pasado y en el presente • Evolución en la manera de pensar la Tierra y de elaborar los mapas • Descubrimientos que permitieron la exploración de nuevos espacios por el ser humano. • Europa y América durante el siglo XV XVI. 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la necesidad que ha tenido siempre el ser humano de ubicarse en el espacio y de identificar los fenómenos naturales para aprovechar de manera eficiente los recursos • Comprende la evolución de las ideas del hombre sobre el planeta que habita y la forma de representar estas ideas • Planea y ejecuta exposiciones sobre los avances en la • construcción de medios de transporte y, artefactos para la defensa y el ataque que permitieron que el hombre incursionara en otros territorios distintos al suyo • Comprende el contexto histórico que dio pie al descubrimiento de América Haya diferencias y similitudes entre la organización social y política de América y España durante el siglo XV • Identifica y destaca a través de la elaboración de textos argumentativos la importancia de los saberes de las comunidades indígenas y sus manifestaciones culturales.

GRADO: QUINTO	PERIODO: 4	ÁREA: SOCIALES
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos en mapas y planos de representación • Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano. • Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. • Reconozco los diferentes usos que se le dan a la Tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parque naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...) • Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento e interacción con el mundo físico. Capacidad de leer, interpretar, comprender, convivir y transformar los diferentes contextos socioculturales 	
CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • La orientación en el planeta tierra • Diferentes tipos de zona según la latitud • Actividades Humanas que destruyen el ecosistema • La economía colombiana • Aprovechamiento del medio: Producción y distribución de bienes y servicios • Características de los países desarrollados y de los países en vía de desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza coordenadas y convenciones para ubicar la latitud y la longitud en diferentes lugares • Reconoce la ubicación de Colombia respecto a los sitios que la rodean y respecto a la red geográfica. • Caracteriza biomas de diferentes zonas latitudinales (<i>procedimental</i>). • Asume una actitud de repudio frente a las actividades humanas que destruyen los ecosistemas • Describe las características y las actividades de los diferentes sectores de la economía colombiana. • Clasifica los recursos que intervienen en la producción de bienes y en la prestación de servicios • Argumenta sobre el desarrollo social y económico de Colombia durante la última década • Establece relaciones entre los índices de pobreza de un país y las políticas de inversión social • Identifica las acciones a nivel social, económico y político de los países desarrollados y los compara con las de los países no desarrollados 	



CENTRO EDUCATIVO EXPLORADORES DE DOKY
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
2016

GRADO: QUINTO	PERIODO: 1	ÁREA: INGLÉS
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizo el funcionamiento de algunos códigos no verbales con miras a su uso en situaciones comunicativas auténticas. • Conozco y analizo los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación, para inferir las intenciones y expectativas de mis interlocutores y hacer más eficaces mis procesos comunicativos • Selecciono y clasifico la información emitida por los diferentes medios de comunicación. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de competencias verbales, interpretativas, comunicativas y textuales 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de temas visto en años anteriores a través de talleres de comprensión lectora en inglés, tipo pruebas saber. • Interpretación de canciones, videos y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende, analiza, y asocia textos cortos con temas vistos para resolver talleres tipo saber. • Es atento y demuestra interés por la interpretación de canciones y videos en ingles a nuestro idioma español. 	

GRADO: QUINTO	PERIODO: 2	ÁREA: INGLÉS
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizo el funcionamiento de algunos códigos no verbales con miras a su uso en situaciones comunicativas auténticas. • Conozco y analizo los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación, para inferir las intenciones y expectativas de mis interlocutores y hacer más eficaces mis procesos comunicativos • Selecciono y clasifico la información emitida por los diferentes medios de comunicación. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de competencias verbales, interpretativas, comunicativas y textuales 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas WH What: que Where: donde Why: porque How : cuantos Who: quien 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye preguntas con wh, con sus respectivas respuestas. • Traduce preguntas con wh de inglés a español en forma correcta. • Lee y pronuncia adecuadamente sus producciones textuales. 	

GRADO: QUINTO	PERIODO: 3	ÁREA: INGLÉS
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizo el funcionamiento de algunos códigos no verbales con miras a su uso en situaciones comunicativas auténticas. • Conozco y analizo los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación, para inferir las intenciones y expectativas de mis interlocutores y hacer más eficaces mis procesos comunicativos • Selecciono y clasifico la información emitida por los diferentes medios de comunicación. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de competencias verbales, interpretativas, comunicativas y textuales 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Presente simple • Pasado simple verbo to be • Futuro verbo to be 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece diferencias entre el presente simple y pasado simple. • Construye oraciones en pasado simple para realizar cortas descripciones. • Rescata oraciones en futuro dentro de un texto. 	

GRADO: QUINTO	PERIODO: 4	ÁREA: INGLÉS
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizo el funcionamiento de algunos códigos no verbales con miras a su uso en situaciones comunicativas auténticas. • Conozco y analizo los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación, para inferir las intenciones y expectativas de mis interlocutores y hacer más eficaces mis procesos comunicativos • Selecciono y clasifico la información emitida por los diferentes medios de comunicación. 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de competencias verbales, interpretativas, comunicativas y textuales 	
CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes. • El cuento. • Canciones navideñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye oraciones con temas vistos a partir de la observación de imágenes. • Traduce cuentos en idioma español al inglés y los lee con buena entonación. • Crea y produce textos de su agrado como cuentos, poemas, entre otros en inglés. • Comprende y aprende canciones navideñas en inglés y las canta con buena pronunciación. 	

